



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL

**DISERTACION PREVIA A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL**

Tema

Desarrollo de un equipo de turismo comunitario en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga,
como estrategia para dinamizar la economía de la población de Gualea.

Autora: María José Naranjo

Tutor: Mgtr. Carlos Zambrano

Quito, 26 de Febrero de 2016

Dedico esta disertación a mi madre y mi padre,
mi novio y mis abuelos gracias por su respaldo
y por enseñarme siempre a buscar la alegría y a luchar.

Cada logro es símbolo de alegría
y cada obstáculo representa una enseñanza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, amigos, profesores y a los directivos del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga, a la comunidad de Gualea por permitirme aportar a la colectividad, gracias por su apoyo y participación.

De nada sirve un conocimiento sino se comparte.

INDICE

Resumen.....	pág. viii
Abstract.....	pág. ix
Introducción.....	pág. 1
Capítulo I: El problema de investigación.....	pág. 3
1. Planteamiento del problema.....	pág. 4
2. Antecedentes.....	pág. 4
2.1. Contexto actual de Gualea.....	pág. 4
2.2. Datos generales de Gualea.....	pág. 5
2.3. Contexto actual del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.....	pág. 7
3. Justificación.....	pág. 8
4. Objetivos.....	pág. 10
4.1. Objetivo General.....	pág. 10
4.2. Objetivo Especifico.....	pág. 10
Capítulo II: Marco Teórico.....	pág. 11
1. Desarrollo humano	pág. 12
1.1. Desarrollo Humano Sostenible.....	pág. 15
2. Desarrollo de capacidades colectivas.....	pág. 17
2.1. El capital social comunitario.....	pág.18
3. Desarrollo comunitario y participación social.....	pág. 19
3.1. Desarrollo comunitario.....	pág. 19

3.1.1. Dimensión metodológica del desarrollo comunitario..	pág. 22
3.2. Participación social.....	pág. 24
3.2.1. Desarrollo comunitario como modelo de participación y compromiso de las prácticas sociales.	pág. 25
3.2.2. La participación social juvenil como elemento clave del desarrollo comunitario.	pág. 26
4. Turismo comunitario.....	pág. 27
4.1. El turismo comunitario como alternativa para el desarrollo comunitario de Gualea.	pág. 28
4.2. La sostenibilidad ambiental como eje transversal del desarrollo comunitario.....	pág. 29
5. Ecoturismo comunitario.....	pág. 30
5.1. Objetivos específicos del ecoturismo.....	pág. 31
5.2. El ecoturismo como alternativa de trabajo y complemento de las actividades económicas tradicionales de las comunidades rurales y suburbanas.....	pág. 32
5.3. Objetivos regionales del ecoturismo.....	pág. 32
6. Variables e indicadores.....	pág. 34
Capítulo III: Marco Metodológico.....	pág. 35
1. Tipo o Nivel de investigación.....	pág. 36
2. Diseño de investigación.....	pág. 36
3. Universo de observación.....	pág. 36
3.1. Beneficiarios directos e indirectos.....	pág. 37
4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	pág. 37

4.1. Observación.....	pág. 37
4.2. Entrevistas personales.....	pág. 37
4.3. Conversatorios y cuestionarios.....	pág. 38
4.4. Talleres.....	pág. 38
5. Metodología.	pág. 38
5.1. Detalle de las fases metodológicas.....	pág. 39
5.2. Sistematización.....	pág. 40
Capítulo IV: Análisis situacional de Gualea.....	pág. 41
1. Historia de la Parroquia de Gualea.....	pág. 42
2. Aspectos físicos de la parroquia.....	pág. 43
3. Riesgos medioambientales.....	pág. 45
4. Patrimonio natural de Gualea.....	pág. 46
5. Sistema económico productivo.....	pág. 46
5.1 . Agricultura.....	pág. 47
5.2 .Ganadería.....	pág.47
5.3 . Piscicultura.....	pág.47
6. Industria y manufactura.....	pág. 48
7. Atractivos turísticos.....	pág. 48
8. Organización de la producción.....	pág. 50
9. Condiciones de los servicios públicos.....	pág. 51
9.1. Agua para el consumo humano.....	pág.51
9.2. Energía eléctrica.....	pág.52
9.3. Alcantarillado.....	pág.52
9.4. Recolección de desechos.....	pág. 52

9.5. Infraestructura de salud.....	pág. 53
Capítulo V: Propuesta de promoción del turismo comunitario.....	pág. 57
1. Diagnóstico del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.....	pág. 58
2. Desarrollo de la Propuesta.....	pág. 58
2.1. Conformación del equipo de turismo comunitario...	pág. 59
2.2. Perspectivas de continuidad y participación dentro de la comunidad	pág. 61
2.3. Plan estratégico del equipo de turismo comunitario del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.....	pág. 62
Conclusiones.	pág. 66
Recomendaciones.....	pág. 68
Bibliografía.....	pág. 69
Anexos.	pág. 72

RESUMEN

Ecuador es reconocido como un país pionero en cuanto al turismo comunitario a nivel de Latinoamérica, desde la década de los años ochenta esta actividad se ha convertido en una estrategia que actúa como parte de un motor en el desarrollo local e intercambio intercultural.

En la actualidad, el turismo comunitario en Ecuador ha incrementado por lo que el Ministerio de Turismo pretende mejorar el producto turístico a las comunidades que desarrollan dichas acciones, y ya que el turismo comunitario también representa generar ingresos, es necesario seguir desarrollando propuestas vinculadas a esta actividad. En la localidad de Gualaes desde hace cinco años se realizan actividades impulsadas hacia el sector turístico, como el desarrollado de asociaciones de turismo.

El desarrollo del equipo estudiantil a través, del potencial de los estudiantes del Colegio APCH puede contribuir a los esfuerzos de desarrollar el turismo en las comunidad e incrementa la participación de los jóvenes y de actores del territorio involucrados en el turismo comunitario. En la presente disertación se muestra como la creación de un equipo de turismo comunitario, valora la importancia de las potencialidades sociales locales y la capacidad de decisión de los mismos.

ABSTRACT

Ecuador is recognized as a pioneer in terms of community tourism level in Latin America, since the decade of the eighties this activity has become a strategy that acts as part of an engine in local development and intercultural exchange.

At present, community tourism in Ecuador has increased so the Ministry of Tourism aims to improve the tourism product to communities that develop these actions, and as community tourism represents also generate revenue, it is necessary to further develop proposals related to this activity. In the town of Gualea for five years driven to the tourism sector, such as tourism associations developed activities are carried out.

The development of the student team through, the potential APCH College students can contribute to efforts to develop tourism in the community and increase youth participation and regional actors involved in community tourism. In this dissertation is shown as the creation of a team of community tourism, appreciates the importance of local social potential and the capacity of decision thereof.

INTRODUCCIÓN

El Desarrollo humano busca optimizar la calidad de vida de las personas a través de un mejoramiento de las condiciones de vida, mientras que, el Desarrollo Humano Sostenible no solo busca optimizar la calidad de vida del ser humano, sino que ve al desarrollo como un desarrollo integral (económico, ambiental o social), y que pueda satisfacer las necesidades del presente sin perjudicar las de las futuras generaciones.

Por otro lado, la Gestión Social señala que para promover el Desarrollo Humano es necesario partir desde un enfoque de participación social, cuyo concepto se entiende como el involucrarse e intervenir activamente en una colectividad de la que se es miembro (Galindo, 1997).

Para alcanzar un desarrollo comunitario bajo un modelo de participación, es necesario promover la cooperación teniendo en cuenta los intereses de la comunidad, además en dicha cooperación debe existir un componente de solidaridad y sobre todo de responsabilidad social dentro de la comunidad, empezando desde sus mismos dirigentes políticos y comunitarios. En el caso de la presente propuesta, que plantea la conformación de un equipo de turismo comunitario se busca la cooperación de los jóvenes bachilleres en turismo del Colegio APCH, a través de concientizar sobre la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones, es decir la valoración de las capacidades colectivas de la comunidad.

Finalmente, esta alternativa también busca la conformación de redes de apoyo, por lo que se orienta a aportar al progreso de la comunidad generando mejores condiciones a los propietarios de los sitios turísticos como a los comerciantes, transportistas y guías, además permitir que las capacidades de los integrantes del equipo de turismo comunitario se desarrollen a la par que contribuyen a generar ingresos.

La presente disertación está delimitada teóricamente de la siguiente forma:

1.1. Paradigma de investigación:

- Desarrollo Humano Sostenible

1.2. Área de interés:

- Turismo comunitario
- Desarrollo de la economía local por medio del turismo comunitario.

1.3. Líneas:

- Desarrollo comunitario y local
 - o Sostenibilidad de los modos de vida locales

1.4. Grupo de interés:

- Jóvenes de la comunidad de Gualea: estudiantes de quinto y sexto curso del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH).

Capítulo I

Problema de Investigación

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunidad de Gualea es una zona productiva y fructífera, la cual se destaca por su potencial paisajístico; en la comunidad el desarrollo de actividades turísticas es una oportunidad para generar ingresos, conformar redes comerciales y potenciar el turismo comunitario de Gualea. Sin embargo, para continuar con el desarrollo del potencial en turismo comunitario de Gualea, es indispensable crear mecanismos y fomentar la participación de todos los actores que conforman la comunidad, a pesar de ello, los jóvenes de la comunidad han tenido poca apertura para desarrollar sus iniciativas y es casi inexistente la vinculación de los jóvenes estudiantes del Colegio APCH a esta actividad económica local por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo, la conformación de un equipo de turismo comunitario con estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga puede constituir una estrategia para contribuir a dinamizar la economía en Gualea?

2. ANTECEDENTES

2.1. Contexto actual de Gualea._

Gualea es una parroquia cuyas actividades económicas están relacionadas principalmente con la ganadería y la agricultura, en cuanto a la agricultura se destaca el cultivo de la caña de azúcar, cuyo principal producto derivado es la panela.

Esta parroquia posee características geográficas particulares de una zona de transición, es decir, se encuentra entre la sierra y la costa, por ende cuenta con un clima subtropical y está conformado por ríos, tolas y cascadas que adornan su paisaje. Debido a que este lugar cuenta con tanta biodiversidad, algunos pobladores de la parroquia han

desarrollado iniciativas de turismo para aprovechar la riqueza natural del lugar de manera sustentable, dando apertura a diversas propuestas de negocios, enfocados en turismo comunitario. (INEC, 2013)

2.2. Datos generales de Gualea._

Ubicación._

La parroquia de Gualea está ubicada en la bio-región del Chocó, la cual esta categorizada como una de las diez áreas más biodiversas en el mundo, en este lugar se han encontrado vestigios arqueológicos perteneciente a la cultura Yumbo.

Por su ubicación geográfica la parroquia pertenece a la Administración Zonal La Delicia, y se encuentra al Noroccidente de Pichincha a 78 km de la ciudad de Quito, y cuenta con una superficie de 12.121km.

En cuanto a su clima, Gualea presenta un clima tropical que se caracteriza por la presencia de humedad constante, cuya temperatura oscila entre los 20° y 24°grados centígrados, y a su vez cuenta con una gran cantidad de flora y fauna.

Un viaje a Gualea significa alejarse del trajín y del ruido de la ciudad y adentrarse a un lugar rodeado de naturaleza (Pozo Freire, 2003, pág. 89).

Sus límites son:

- Norte. Provincia Imbabura ---->Guallabamba
- Sur. Cantón San Miguel de Los Bancos ---> Rio Pachijal
- Este. Parroquia Nanegalito, Parroquia Nanegal --> Rio Tupile , Alambi
- Oeste. Parroquia Pacto-->Rio San José, Piripe y Chirapi

Reseña histórica._

Varios registros históricos indican que en la antigüedad la parroquia de Gualea fue un gran señorío del pueblo Yumbo entre los años 800 d.C. a 1400 d.C. Desde su fundación civil en el siglo XIX, este sitio fue considerado para entonces como el principal punto de comercio y administración del pueblo Yumbo.

Actualmente en Gualea se pueden observar algunos vestigios arqueológicos del pueblo Yumbo que han sido conservados, como coluncos (senderos), tolas con terrazas en forma de pirámides truncadas, artesanías y sitios donde se realizaban rituales. (Gobierno de la Provincia de Pichincha, 2013).

Población._

En cuanto a su demografía la parroquia de Gualea actualmente está conformada por 11 barrios, y con un total de 2.025 habitantes distribuidos en ellos.

Tabla 1. Población de Gualea

POBLACIÓN EN GUALEA	
Hombres	1073
Mujeres	952
Total de la población	2025
Total de población de jóvenes (12-25 años)	560

Fuente: (INEC, 2013)



Foto 1: Parque central de la parroquia de Gualea.

2.3. Contexto actual del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga._

La parroquia de Gualea cuenta con dos colegios, en cuanto al Colegio Alfredo Pérez Chiriboga (APCH), es el único Colegio presencial de la parroquia. El Colegio APCH tiene 22 años desde su creación y ofrece la especialización de ecoturismo a sus bachilleres, esta institución actualmente cuenta con 180 alumnos aproximadamente, y cuya autoridad principal es la Lda. Mariana Inojosa la cual ejerce el cargo de directora. (Grijalva, 2015)

3. JUSTIFICACIÓN

La comunidad de Gualea según las investigaciones realizadas, que mencionamos anteriormente es una zona rica en biodiversidad, esta condición permite impulsar el turismo comunitario en esta localidad.

En Gualea, el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga ha titulado a varias generaciones de jóvenes, como bachilleres con mención en ecoturismo, de estos jóvenes titulados son pocos los que ejercen dicha mención dentro de la comunidad, ya que en su mayoría han emigrado por razones laborales o ejercen una profesión distinta en la comunidad.

Como producto de esta disertación se propone desarrollar un equipo de turismo comunitario en la institución educativa APCH y generar insumos para fortalecerlo, lo cual contribuirá al desarrollo y manejo del turismo comunitario en Gualea. Además una ventaja para considerar en el desarrollo del proyecto es que los actores que conforman el equipo son jóvenes de la comunidad, quienes se preparan continuamente sobre ecología, ecoturismo, turismo comunitario y conocen los potenciales turísticos con los que cuenta la zona.

En consecuencia, la idea de fortalecer un equipo estratégico, propone la conformación de un equipo de jóvenes cuya organización les permitirá conseguir los objetivos planteados, que en este caso serán encaminados a aportar el desarrollo del turismo comunitario en la zona. Para asegurar la continuidad de la iniciativa, se generará un convenio entre el equipo de turismo comunitario y la institución educativa Ángel Pérez Chiriboga, lo cual servirá para validar la existencia del equipo y respaldar las acciones que realicen, el documento que detalla el convenio se encontrará adjunto en los anexos.

Por lo tanto, este trabajo académico busca fortalecer capacidades de los jóvenes del Colegio APCH mediante la gestión de los recursos turísticos con los que cuenta Gualea, y contribuir al fortalecimiento la cohesión social a través de los estudiantes.

Para alcanzar un Desarrollo Humano Sostenible, se quiere la integración de objetivos económicos, sociales y medioambientales de la sociedad, con el fin de optimizar el bienestar humano actual sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras; (Brundtland, 2002). De manera que, promover el turismo puede considerarse como una opción para alcanzar el desarrollo sostenible ya que sugiere emplear los recursos medioambientales a la par que genera ingresos económicos y potencializa la creatividad y capacidades humanas. Por otro lado en Gualea, el turismo comunitario surge como una opción para generar ingresos complementarios a las actividades económicas diarias, ya que al desarrollar el turismo comunitario se mueven elementos de la producción y servicios que generan ingresos, y permitirán revalorizar los recursos culturales y naturales de la localidad.

Teniendo en cuenta que la Gestión Social tiene como paradigma el Desarrollo Humano Sostenible, el incentivar alternativas de turismo comunitario se convierte en una estrategia para alcanzar el paradigma antes mencionado.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL._

Aportar al turismo comunitario en la parroquia de Gualea, mediante la propuesta de desarrollo y fortalecimiento de un equipo de turismo comunitario en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga como estrategia para contribuir a dinamizar la economía de la población de Gualea

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS._

- 1 Realizar un diagnóstico situacional de Gualea y del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga en cuanto al turismo comunitario.
- 2 Proponer estrategias que permita operar de manera participativa y sostenible al equipo de turismo comunitario del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.

Capítulo II

Marco Teórico

1. DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es un paradigma que sitúa a las personas como motor del desarrollo, y que trata de la promoción del potencial de las personas, el aumento de sus posibilidades y el mejoramiento de su calidad de vida. Por ello la promoción de proyectos de desarrollo comunitario y entre estos de turismo comunitario, es vital para el desarrollo integral de los habitantes de la comunidad.

Dentro de las definiciones desarrollo humano, uno de los conceptos más empleados, nos dice que “El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve.”. (Ander Egg, 2003) Es decir que el concepto hace referencia al proceso que tiene un ser humano para aumentar o mejorar sus condiciones y calidad de vida empleando las opciones de su entorno.

En síntesis el desarrollo humano se puede establecer como la capacidad de los individuos, para participar efectivamente en la construcción colectiva de progreso de la vida y el bienestar humano, en este caso de la comunidad de Gualea, mediante el fortalecimiento de las capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todas las dimensiones, y este caso el proyecto de turismo comunitario con el involucramiento de los jóvenes del Colegio A.P.CH comprende la dimensión social económica y ambiental potencializando a la par a sus jóvenes y sus capacidades, como el potencial turístico de la comunidad de Gualea.

Cuadro 1

MODELOS DE DESARROLLO	
Teoría de la dependencia:	<ul style="list-style-type: none"> - Explotación del tercer mundo. - Subdesarrollo independiente
Modernización	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución social está en función de la ciencia y tecnología
Necesidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Prioridad en cubrir las necesidades básicas de la vida (salud, alimentación, vestimenta, etc).
Internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> - Expansión transnacional del sistema financiero y del capital.
Globalización	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de redes mundiales de información y comercialización

Fuente: Basado en (Smith, 2000) y (Neef, 1990)

En base al cuadro anterior, podemos definir que el desarrollo anteriormente tenía como propósito infinitamente el crecimiento económico, y la expansión de bienes y servicios sobre la capacidad de producción; en otras palabras esta teoría nos da a entender que los bienes se necesitan para servir al hombre, y los servicios se requieren para hacer las vidas más provechosas y fructíferas.

En cuanto a países denominados “subdesarrollados” o “en vías de desarrollo” como el nuestro, las implicaciones éticas nos señalan que la meta de nuestro desarrollo no está en alcanzar un nivel de vida excesivo, en el que la posesión de bienes materiales opaca

el disfrute de aquellos bienes no materiales, con lo cual puede surgir el principio de una mayor equidad en la distribución de los bienes dentro de las mismas economías nacionales.

El desarrollo no es solo un reto, es una meta que nos involucra a todos, debe entenderse que desarrollo no supone otra cosa que el esfuerzo propio y organizado, y que en el caso de nuestro país conduzca al esfuerzo progresivo de todos, y en el caso de los países que tienen más que lo suficiente, los conduzca a la conciencia del deber moral que tienen con la humanidad entera; porque no es recomendable ni admisible, la idea de un modelo único de desarrollo, más orientado al casi exclusivo crecimiento económico, sino un modelo conforme a sus características y posibilidades que respete y preserve sus rasgos particulares.

(Perroux, 1950) Advertía que todo plan que se diseñe con miras a un desarrollo, tendrá que partir de un profundo análisis de los recursos humanos potenciales con miras a lograr una asociación entre autoconfianza y colaboración, entre los proyectos regionales y los objetivos nacionales sin descuidar el establecer un sistema de comunicación bilateral entre los gobernantes, gobernados y viceversa, asegurando de esta manera un clima de confianza mutua.

Del indicio anterior parten las ideas presentes sobre el desarrollo, que tratan de integrar elementos antiguos y modernos mediante la aplicación de tecnologías y de formas de producción adaptadas a las realidades locales.

Por otro lado es necesario concebir el subdesarrollo como parte del proceso histórico global del desarrollo, porque tanto el subdesarrollo como el desarrollo son dos aspectos de un mismo fenómeno, ambos procesos están vinculados funcionalmente y por tanto interactúan, dando como resultado por una parte, la división del mundo entre países

industriales avanzados conocidos como centros y países subdesarrollados atrasados conocidos como periféricos.

1.1. Desarrollo Humano Sostenible

El desarrollo sostenible es un concepto que surge hacia el fin del siglo XX, relativo al interés público en que se permita el crecimiento económico y el uso de los recursos naturales a nivel mundial, pero teniendo muy en cuenta los aspectos medioambientales y sociales globales, para que en el largo plazo no se comprometa ni se degrade sustantivamente la vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana. (Ecoturing- Ecuador, 2013) El desarrollo humano es algo indispensable para el desarrollo del proyecto, ya que el empoderar este concepto y llevarlo a la práctica, permitirá que el turismo comunitario se desarrolle de manera sostenible, de forma que permita el crecimiento económico de la población, a su vez los ingresos que se perciban, hará que todos los habitantes puedan acceder a los servicios y mejoras, si en un futuro se potencializa a Gualea como lugar turístico reconocido. A su vez el manejo que deben emplear los estudiantes a medida que se desarrolla el turismo comunitario será siempre enfocado en no generar mayor impacto del necesario, ya que así no comprometeremos los recursos de las futuras generaciones que habiten en Gualea y a su fauna y flora endémica.

Del mismo modo, el desarrollo humano sostenible implica valorar un conjunto de habilidades y conocimientos, ya que esto nos permitirá obtener una contribución de saberes para alcanzar el Desarrollo Humano Sostenible.

En cuanto al tema sostenible de este tipo desarrollo humano, muchos autores coinciden en afirmar que el Medio Ambiente experimenta cada vez mayor deterioro debido al uso excesivo de los recursos naturales y a la poca atención que se le brinda a la solución de

los efectos negativos que esto produce. Ya que ha desarrollado estilos de vida que afectan directamente a la naturaleza, es necesario que exista un equilibrio entre los adelantos de la ciencia, la protección del medio ambiente, y el desarrollo económico y social de las comunidades.

Para alcanzar la sostenibilidad es necesario que se produzcan cambios en la mentalidad y se creen patrones de conducta sostenibles, de manera que las personas y las comunidades estén más conscientes del efecto del medio ambiente sobre su bienestar y del impacto que ejerce sus estilos de vida.

Para lograr esta conciencia sobre los efectos, desde finales de la década del 70 comenzó la incorporación de las temáticas ambientales en los procesos educativos y formativos del Sistema Nacional de Educación, de esta forma los individuos en su contexto o espacio de interacción deben ser capaces de construir proyectos para dar solución a esos malestares.

El Desarrollo Humano Sostenible también se encarga de cambiar situaciones negativas del entorno, mediante nuevas bases sobre las cuales elaborar un pensamiento articulado, es decir, que sitúa el bienestar como un medio para la mejora armónica del ser humano y su relación con el entorno natural. Además el desarrollo humano sostenible aparece con un nuevo marco conceptual, el cual trasciende el pensamiento del crecimiento económico convencional, mismo que ha cobrado un alto precio medioambiental.

Por ende, es necesario incluir la noción de equidad, la cual debe ser orientada hacia la generación futura, como un derecho generacional donde estas puedan acceder a los activos naturales y de producción humana que existen en la actualidad, moderando así el uso que la generación presente. (Martinez)

Por otro lado, el concepto de Desarrollo Humano Sostenible puede ser comprendido como un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, este proceso coloca como primordial del desarrollo el crecimiento económico con equidad social y el consumo sustentado en el equilibrio ecológico.

El concepto de desarrollo humano sostenible para el medio rural, implica el fortalecimiento y la plena participación de la comunidad en convivencia armónica con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras. El concepto de desarrollo local sostenible se construye a partir del protagonismo real de las personas que conforman la comunidad, y para ello la comunidad debe fijar sus propios objetivos y metas, confianza en sus capacidades como comunidad, valorar y afirmar la cultura junto con las formas autónomas de convivencia.

2. DESARROLLO DE CAPACIDADES COLECTIVAS

Al hablar de desarrollo de capacidades colectivas, hablamos de un desarrollo el cual tiene como motor el capital social, ahora, entiéndase por capital social desde su perspectiva sociológica como aquello que posibilita la cooperación entre dos partes.

En otras palabras, el capital social implica la sociabilidad de un grupo humano, que está formado por las redes sociales, la confianza mutua y las normas efectivas.

El capital social es el contenido de ciertas relaciones y estructuras sociales que se refuerzan y potencian mutuamente, ello constituye un capital en el sentido de que proporciona mayores beneficios a quienes establecen este tipo particular de relaciones. Por ello, para conformar esté tipo de relaciones sociales es necesario desarrollar la confianza, la reciprocidad y la cooperación entre los miembros (Putnam, 1993) y (Coase, 1937).

El concepto de capital social se formuló en su mayor parte durante la década de 1980, donde se entiende al capital social como un recurso o una vía de acceso a recursos, que en combinación con otros factores, permite obtener beneficios a quienes lo poseen y usualmente esta forma de capital reside en las relaciones sociales. En resumen, el capital social es la suma de los recursos reales o potenciales ligados a la una red de relaciones (Bourdieu, 1985).

2.1. El capital social comunitario._

El capital social comunitario surge como una necesidad para poder gestionar los recursos comunes en una forma coherente, esto resulta provechoso para los individuos que la conforman, ya que permite delegar correctamente funciones, enfrentar de mejor forma los problemas y aprovechar las oportunidades comunes.

El capital social comunitario se ve expresado a través de las capacidades colectivas, este tipo de capacidades posibilitan la acción colectiva, es decir que generan redes sociales

Las capacidades comunitarias son también capacidades colectivas que les permiten trabajar de forma colaborativa, establecer planes de desarrollo local y gestionarlos colectivamente.

En cuanto a la participación, las capacidades colectivas comunitarias son esenciales para mejorar la participación social, ya que permiten mejores niveles de gobernabilidad. Por lo cual, un enfoque de desarrollo comunitario que priorice el fortalecimiento de las capacidades y del capital social es entonces el que se requiere para lograr mejores oportunidades sociales, a partir de su participación y el aporte en las decisiones.

En este sentido, las propuestas colaborativas, como las propuestas de turismo comunitario permite fortalecer las redes de apoyo mutuo y las aspiraciones de

conservación de sus recursos naturales, que dan pie a determinada toma de decisiones en torno a la gestión ambiental a largo plazo.

Aprovechando de este modo sus potenciales medio ambientales para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades colectivas locales.

3. DESARROLLO COMUNITARIO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

3.1. Desarrollo Comunitario

El desarrollo comunitario según varios autores e investigadores sociales se entiende como una estrategia de intervención para el desarrollo. El termino Desarrollo, surge a partir de la Segunda Guerra Mundial, muy ligado al término “progreso”, posteriormente aparecería el concepto de “Desarrollo Comunitario” a través de planteamientos de entidades internacionales (UNESCO) y se estableció para atenuar la situación de los países llamados del Tercer Mundo; por este motivo los primeros programas que se implementaron, bajo la consigna del desarrollo comunitario se llevaron a cabo en zonas pertenecientes a África, Asia y América Latina. (Trimiño., 2003)

Con el pasar del tiempo se plantea la idea de utilizar el método del Desarrollo Comunitario para mejorar la situación en que se encontraban algunas zonas rurales y barrios marginales de las grandes ciudades, y es a partir de aquí que surge una nueva metodología sobre el desarrollo comunitario. Sin embargo, considerando que hace varias décadas se trabaja con la idea del desarrollo comunitario, ésta teoría es relativamente joven tanto en Ecuador como en América Latina.

El Desarrollo Comunitario es uno de los tres métodos básicos del Trabajo Social, pero también es un campo de prácticas que abarca las diversas instituciones y servicios concentrados en las necesidades de una comunidad.

Para comprender con más claridad el concepto de Desarrollo Comunitario, es necesario conocer los puntos de vista de diversos actores que han intervenido en la consolidación de éste término:

(Ross, 1997) considera que, el desarrollo de la comunidad es un proceso por el que una comunidad identifica sus necesidades y objetivos, aumenta los recursos internos y externos para enfrentarse a esas necesidades y emprende la acción respecto a ella, y al hacerlo utiliza o pone en práctica la cooperación de los integrantes de la comunidad.

(Marchioni, 1997), este autor recomienda emplear los términos planificación social y organización de la comunidad, pues considera que el término Desarrollo Comunitario se aplicaba donde la intervención pública no existe.

Por último (Quintana, 1997), concibe el Desarrollo Comunitario como un campo de la educación comunitaria, el cual consiste en dinamizar la iniciativa de las comunidades en problemas de desarrollo para que sepan por sí mismas encontrar una salida a su situación

En base a las concepciones sobre el término de Desarrollo Comunitario que proponen los autores antes mencionados, se entiende que el desarrollo comunitario puede ser usado como una técnica de acción por y para la comunidad, que necesita la intervención de agentes especializados y de la comunidad en general.

La pensadora (Nussbaum, 2011), nos dice que al hablar de Desarrollo Humano, debemos hablar del Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es un indicador utilizado para medir el nivel de desarrollo humano de un país, basado en tres factores: la longevidad que se refiere a la esperanza de vida, el nivel educativo referente a la tasa de alfabetización y tasa bruta de matriculaciones en primaria, secundaria y superior, y por último el nivel de vida que se calcula por medio del PIB per cápita, en dólares.

En base a lo anterior, se constata así que el desarrollo humano tal y como lo entendemos ahora, no está vinculado estrictamente a las cifras del crecimiento económico, sino que hay que tener en cuenta otros factores, entre ellos la calidad de vida, el grado de participación política, la efectiva integración de las personas con discapacidad y los niños, y el nivel de protagonismo de la sociedad civil.

Del mismo modo, se debe considerar al Desarrollo Comunitario como una consecución del bienestar social, es decir como un aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad. Sin embargo, para lograr una intervención exitosa con miras hacia el desarrollo comunitario, es necesario conseguir la participación voluntaria, consciente y responsable de los jóvenes que podrían integrar el equipo de turismo comunitario, con el fin de obtener la resolución de sus propios problemas por medio de la toma de sus decisiones.

El Desarrollo Rural Comunitario o Desarrollo Rural abarca un rango de enfoques y actividades cuyo principal objetivo es la mejora del bienestar y el sustento de las personas, y en este caso es lo que se busca mediante el proyecto de desarrollo de turismo comunitario en Gualea; como una rama del desarrollo comunitario, estas aproximaciones atienden a asuntos sociales, particularmente a la organización de la comunidad. (Comunitario, 2004).

Debido a esto, es necesario considerar que el desarrollo rural comunitario es importante en países en desarrollo como Ecuador donde buena parte de la población se dedica a la agricultura y la granja, como es el caso particular de la parroquia de Gualea; en consecuencia, se ha creado una variedad de métodos de desarrollo comunitario como el desarrollo del turismo comunitario como medio para alcanzar el desarrollo comunitario, ya que pueden ser utilizados para generar incremento económico en estas poblaciones y así satisfacer sus necesidades.

Para generar desarrollo a escala comunitaria en medio de sistemas agrícolas que sobreexplotan el recurso natural y depredan la cobertura vegetal natural, y peor aún que contribuyen a la extinción de ciertas especies de flora y fauna local, la comunidad debe tener muy claro qué alternativas son positivas y cuáles negativas para su medio natural. Se deben promover alternativas que se ajusten a las características de su ecosistema, de manera tal que garanticen la sostenibilidad de los recursos naturales para el futuro.

Por ende, desarrollar alternativas de ecoturismo en Gualea es viable, ya que nos permite conservar los medios naturales que poseen y generar rentabilidad.

Una comunidad tiene capacidad para conducir, mejorar su economía y su vida a corto, mediano y largo plazo, en cuanto defienda sus recursos y vele por su entorno natural. En este sentido, las prácticas de ecoturismo comunitario son una alternativa sustancial en el mantenimiento de las condiciones ambientales de vida de la comunidad, ya que permite la sostenibilidad de los territorios comunitarios y de los recursos naturales básicos como agua, flora y fauna. Por consiguiente, desarrollar alternativas de ecoturismo comunitario en Gualea es viable, ya que nos permite conservar los medios naturales que poseen y generar rentabilidad, para la conservación del mismo.

3.1.1. Dimensión metodológica del desarrollo comunitario:

La dimensión metodológica del desarrollo comunitario debe incluir los siguientes pasos, sea cual sea el tipo de proyecto de desarrollo comunitario. (Ander Egg, 2003)

- Análisis de necesidades.
- Elaboración de hipótesis.
- Establecimiento de objetivos.
- Elaboración del plan de trabajo.

- Diseño de la estructura organizativa/operativa.
- Búsqueda de recursos: humanos, técnicos, materiales.
- Despliegue del plan de trabajo.
- Evaluación continua.
- Reajuste de objetivos, acciones y recursos.
- Evaluación final.

En cuanto a los aspectos metodológicos específicos a tener en cuenta desde la perspectiva del desarrollo comunitario, cabe citar los siguientes. “El análisis de necesidades se delimita al territorio de incidencia de la comunidad y es realizado por la misma, en este sentido, la misma población debe participar. Por lo tanto, debemos hablar de diagnóstico participativo”. (Ander Egg, 2003)

En base a lo enunciado, es básico establecer mecanismos de supervisión que permitan al grupo de trabajo, es decir al grupo de ecoturismo del Colegio A.P.CH, saber en cada momento cuál es el grado de consecución de los objetivos previstos y también el nivel de eficacia del mismo grupo de estudiantes.

Otro aspecto muy importante, en cuanto al manejo del talento humano, es importante que los integrantes del grupo de ecoturismo comprendan la necesidad de generar estrategias para la capacitación de personas de la propia comunidad, ya que la propia supervisión, entre otros elementos, tiene un efecto multiplicador en lo que concierne a la formación de personas de la propia comunidad, lo cual permitirá que se replique tanto en el Colegio a los estudiantes de las futuras promociones, como a los pobladores de la misma comunidad. Por tanto, es necesario institucionalizar estos espacios de

supervisión y conseguir que sean una plataforma desde la cual puedan salir otros posibles procesos formativos de la propia colectividad de Gualea. Por otra parte, estos procesos deben ser y serán necesarios por las personas para así hacer frente a sus necesidades y dificultades.

3.2. Participación Social

La participación social es la toma de conciencia de uno o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones, lo cual se aplicará en la conformación del grupo, ya que los estudiantes se empoderarán de los problemas y ellos mismo decidirán sobre las posibles soluciones, y a su vez el pertenecer a la comunidad facilitará el consenso en la toma de decisiones con los operadores turísticos o los dueños de los sitios turísticos privados. Se puede resumir a la participación social, como la iniciativa de tomar decisiones para lograr un objetivo en la sociedad o grupo. Lo óptimo sería ver a la participación social como un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad para enfrentar los problemas que los aquejan, el cual en el caso de Gualea es la migración constante a causa de la búsqueda de empleo y dentro de este concepto es posible hablar de la participación comunitaria como la búsqueda del desarrollo de la agrupación del núcleo urbano o rural, como en este caso, con la intención de generar en los individuos la pretensión activa para darle solución a sus demandas de servicios o bienes públicos, así como el cumplimiento de los objetivos contenidos en los planes y programas de su localidad.

De lo anterior es necesario destacar que la participación debe ser consciente, democrática, dejar huellas, ser concreta, y sobretodo transcurrir en una relación de manera horizontal más no de manera vertical. Solo se concibe participación como sujeto, y ante todo es preciso recordar que participando aprendemos a participar, por lo que lograr la participación implica participar uno mismo en algo concreto. En última instancia la participación es la expresión práctica del autodesarrollo comunitario.

De acuerdo al Art. 241 de la Constitución de la República del Ecuador, (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) la participación es considerada un derecho, y la planificación es un elemento fundamental para el desarrollo territorial. Sin embargo, en la parroquia Gualea ante la poca asistencia de los moradores a los procesos de actualización del Plan de Desarrollo Parroquial se considera trabajar en talleres de motivación e información sobre participación ciudadana, ya que es fundamental que los ciudadanos se involucren en los diferentes procesos comunitarios.

La participación social en la parroquia Gualea se manifiesta a través de la realización de dos asambleas parroquiales, a éstas asambleas parroquiales asisten mayoritariamente los ciudadanos/as de todos los sectores. En cuanto a la toma de decisiones se las hace de manera conjunta entre los miembros de la Junta Parroquia, líderes barriales y las diferentes organizaciones funcionales de acuerdo a los proyectos a ejecutarse.

3.2.1. Desarrollo comunitario como modelo de participación y compromiso de las prácticas sociales.

Para el alcance del desarrollo comunitario como un modelo de participación, será imposible promover la cooperación sin tener en cuenta los intereses de la comunidad,

además de la relación horizontal en la cooperación tiene que existir un componente de solidaridad y a sobre todo de responsabilidad social dentro de la comunidad, empezando desde sus mismos dirigentes, tanto políticos como comunitarios.

El que se adopte al desarrollo comunitario como compromiso y de manera participativa, es una actividad conjunta y una actitud dialéctica frente a la realidad, pues las contradicciones sociales, en lugar de asumirse desde esquemas valorativos como fenómenos negativos, pasan a reconocerse en su realidad como fuente de desarrollo de la propia comunidad. Entonces, para propiciar tal posibilidad es necesario movilizar el factor subjetivo, desplegar una reflexión crítica sobre la propia realidad y jerarquizar el papel de lo consiente en el devenir comunitario.

Luego de definir la base conceptual en la cual nos sustentamos para la realización del proyecto, se puede estar en condiciones de detallar como asumimos el proceso del “paradigma del autodesarrollo comunitario” y tomando en consideración que si bien esta metodología se ha utilizado en el diagnóstico de la realidad de la comunidad y posteriormente en el trabajo, en ninguno de los casos se había realizado en una problemática tan actual y urgente como la ambiental. Parte de este proyecto se sustenta a este paradigma, porque asume la realidad en movimiento, desde su complejo, no construye métodos e instrumentos cerrados sino abiertos, su lenguaje se realiza en términos de mediación, de condicionamiento y no de determinaciones. (Johnson, 1997)

3.2.2. La participación social juvenil como elemento clave del desarrollo comunitario.-

Cuando pensamos en las y los jóvenes participando activamente en proyectos, se los reconoce como agentes que influyen en su comunidad de manera interactiva, reflexionando sobre las distintas formas de participación social, enfrentando los

cambios propios de la globalización, las transformaciones sociales y culturales, sabiendo de su vulnerabilidad y su necesidad en conseguir autonomía de pensamiento. (escolares, 2013)

En la actualidad se escucha hablar de políticas que favorecen la participación de adolescentes y jóvenes; pero si deseamos que ellos participen tenemos que considerar que se debe “formar para la participación”, esto implica sensibilizar para querer participar, aprender para saber participar y finalmente organizarse para poder participar, lo cual es lo que se busca dando autonomía a los jóvenes en este proyecto de desarrollo de ecoturismo.

Este principio de base es la solidaridad y es en esencia participativa, no sólo en el aspecto ejecutivo, es decir de las autoridades a cargo de Gualea, sino en aquellos procesos que hacen al análisis y a la toma de decisiones abrir ámbitos de participación que a su vez generen compromiso, despierta la conciencia de que existen posibilidades de acción; generando espacios abiertos, sujetos a mutuo debate crítico, respetuoso y no excluyente.

4. TURISMO COMUNITARIO

El turismo comunitario es un enfoque que se ha venido empleando para las actividades turísticas en el cual se privilegia la preservación y la apreciación del medio, ya sea de forma ambiental o de forma cultural. Debido a su rápido crecimiento y posicionamiento, el ecoturismo también se le ve como un subsector de la actividad turística, la cual es posible de desarrollarse en Gualea es por ello que se generó la especialidad de ecoturismo en el único Colegio que dispone esta comunidad. (Lascurain, 1983)

En su sentido más común la etiqueta de turismo comunitario implica un viaje ambientalmente responsable, a regiones poco perturbadas como Gualea, con el fin de

disfrutar del medio natural y de la cultura de los habitantes de tal sector, para promover tanto la apreciación de las riquezas naturales y culturales de los lugares a visitar, como para dar a la conservación un valor monetario tangible, que sirva de argumento para convencer tanto a los visitantes como a los lugareños de la importancia de la conservación de sus recursos de los cuales dispone esta comunidad. (Ecoturing-Ecuador, 2013)

Por último dentro del turismo comunitario existen dos tipos de turismo, el turismo de masas y turismo alternativo; el turismo alternativo se caracteriza por desarrollar una actividad de forma más sostenible, donde se tienen en cuenta aspectos como el desarrollo socioeconómico de la comunidad, el potencial de los recursos naturales y culturales con los que cuenta la zona, y la conservación de dichos los recursos. Dentro del turismo alternativo se encuentra el ecoturismo, que busca, a través de la emplear los recursos naturales y culturales, fomentar el desarrollo de las comunidades locales y conservar los recursos naturales y culturales del destino. (Rodriguez y Rivera, 2012)

4.1. El turismo comunitario como alternativa para el desarrollo comunitario de Gualea.

Se entiende por ambiente, a todo lo que rodea a un ser vivo, y en este sentido a todo lo que rodea a los pobladores de Gualea. Es por ello que el uso del entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto, debe ser empleado de manera responsable y sostenible. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida en Gualea ya sea de sus habitantes o de su flora y fauna, sino que también comprende objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura, por eso el

tener al ambiente como eje transversal para el desarrollo del proyecto permite ser ambientalmente responsables con el entorno de Gualea. (Ecoturing- Ecuador, 2013)

El medio ambiente dentro del concepto de desarrollo sostenible, se entiende como el conjunto de bienes primarios naturales potenciales, en una zona determinada (Grau, 1975) En consecuencia, el medio ambiente encamina al desarrollo económico de un país, pues permite direccionar hacia donde deben invertirse los recursos. (Palmero, 2004).

Por otro lado, el turismo comunitario tiene varios objetivos en primer lugar, busca la conservación de los recursos naturales, patrimoniales y culturales con los que cuenta la comunidad; en segundo lugar, quiere alcanzar un desarrollo socioeconómico de las comunidades locales; y en tercer lugar, ofrecer calidad ante la demanda turística en el destino geográfico. (Scheyvens, 1999) Bajo esta referencia, el turismo comunitario es una forma adecuada de planificar el ecoturismo en una localidad, siempre y cuando los miembros de la localidad actúen de manera participativa y bajo control ante las actividades y los beneficios.

4.2. La sostenibilidad ambiental como eje transversal del desarrollo comunitario

La sostenibilidad ambiental al tener un enfoque de conservación es indispensable para el desarrollo comunitario puesto que busca alcanzar un progreso que no solo genere ingresos complementarios a las actividades económicas diarias, sino que busca mantener los recursos naturales locales. A la par, la sostenibilidad ambiental permitirá fomentar el turismo comunitario, el cual es un modelo de desarrollo viable en base al potencial turístico de Gualea.

5. ECOTURISMO COMUNITARIO

El concepto de Ecoturismo comunitario se fundamenta en la conservación de la biodiversidad para el beneficio de las comunidades y pueblos locales como una actividad responsable. En este caso el turismo comunitario es un tipo de ecoturismo en el que la comunidad local posee un control sustancial sobre las actividades turísticas que se generan participando en su desarrollo, del mismo modo una importante proporción de los beneficios se quedan en la comunidad (WWF, 2001) haciendo referencia a la actividad que se fundamenta en la creación de productos turísticos bajo el principio básico de la necesaria participación de la comunidad local, y donde se pretende reducir el impacto negativo y reforzar los impactos positivos del turismo en la naturaleza (Casas Jurado et al., 2012.).

Desde la década de los noventa se ha venido desarrollando un ecoturismo comunitario bajo una dimensión social en países como Costa Rica, Chile, Argentina, Ecuador, Colombia, entre otros, esta dimensión se refiere a que la comunidad local hace presencia directa en la gestión, el desarrollo y manejo de las actividades a través de organizaciones comunales tradicionales como cooperativas agrícolas y autogestionarias. El ecoturismo comunitario es una actividad cuya planificación y gestión económica-social, se analiza con y para las comunidades locales, contribuyendo a la conservación de los recursos naturales y la identidad de la misma; esto permite ir promoviendo en los residentes y visitantes la valoración del patrimonio cultural, aumentando continuamente la acción política, económica y ambiental de los beneficios que surge después de la preservación y sostenibilidad de los recursos.

Si nos basamos en la definición de ecoturismo comunitario como: "...la relación de la comunidad con los visitantes desde una perspectiva intercultural, con participación consensuada de sus miembros, garantizando el manejo adecuado de los recursos naturales,

la valoración de sus patrimonios, los derechos culturales y territoriales de las Nacionalidades y Pueblos, para la distribución equitativa de los beneficios generados". (Salango., 2008) Podemos concluir que el ecoturismo comunitario busca generar beneficios por medio de la valoración de sus recursos locales, bajo una equitativa distribución.

Si bien, el ecoturismo hace referencia a al tipo de turismo que se desarrolla en áreas naturales y tiene como objetivo la conservación de las zonas naturales y el desarrollo de las comunidades locales. (Jalani, 2012) Entonces la actividad ecoturística es relevante para los países en vías de desarrollo, debido a que a través de este sector se puede mejorar el desarrollo socioeconómico de una población local, pero la sostenibilidad del turismo dependerá del apoyo que recibe la comunidad local, de los responsables políticos. (MORALES y AGÜERA, 2014)

5.1. Objetivos específicos del ecoturismo: (Lascurain, 1983)

1. Elevar la calidad de vida de los habitantes rurales y suburbanos de las regiones de los diferentes países del mundo
2. Propicia el uso racional y sostenible de todos los recursos disponibles, fomentando el sentido de comunidad, promoviendo la interacción social y ofreciendo diversas oportunidades culturales que de manera gradual sean incorporadas a las comunidades rurales y suburbanas.
3. Vincular a las comunidades rurales y suburbanas con la homogeneidad y universalidad de la cultura de la globalización sin comprometer su proceso ancestral.
4. Establecer relaciones de proximidad e interacción armónica y de respeto con la naturaleza.

5. Evitar la uniformidad y la monotonía, estimulando la creatividad en la elaboración de los programas para ser desarrollados por los guías del ecoturismo.

5.2. El ecoturismo como alternativa de trabajo y complemento de las actividades económicas tradicionales de las comunidades rurales y suburbanas

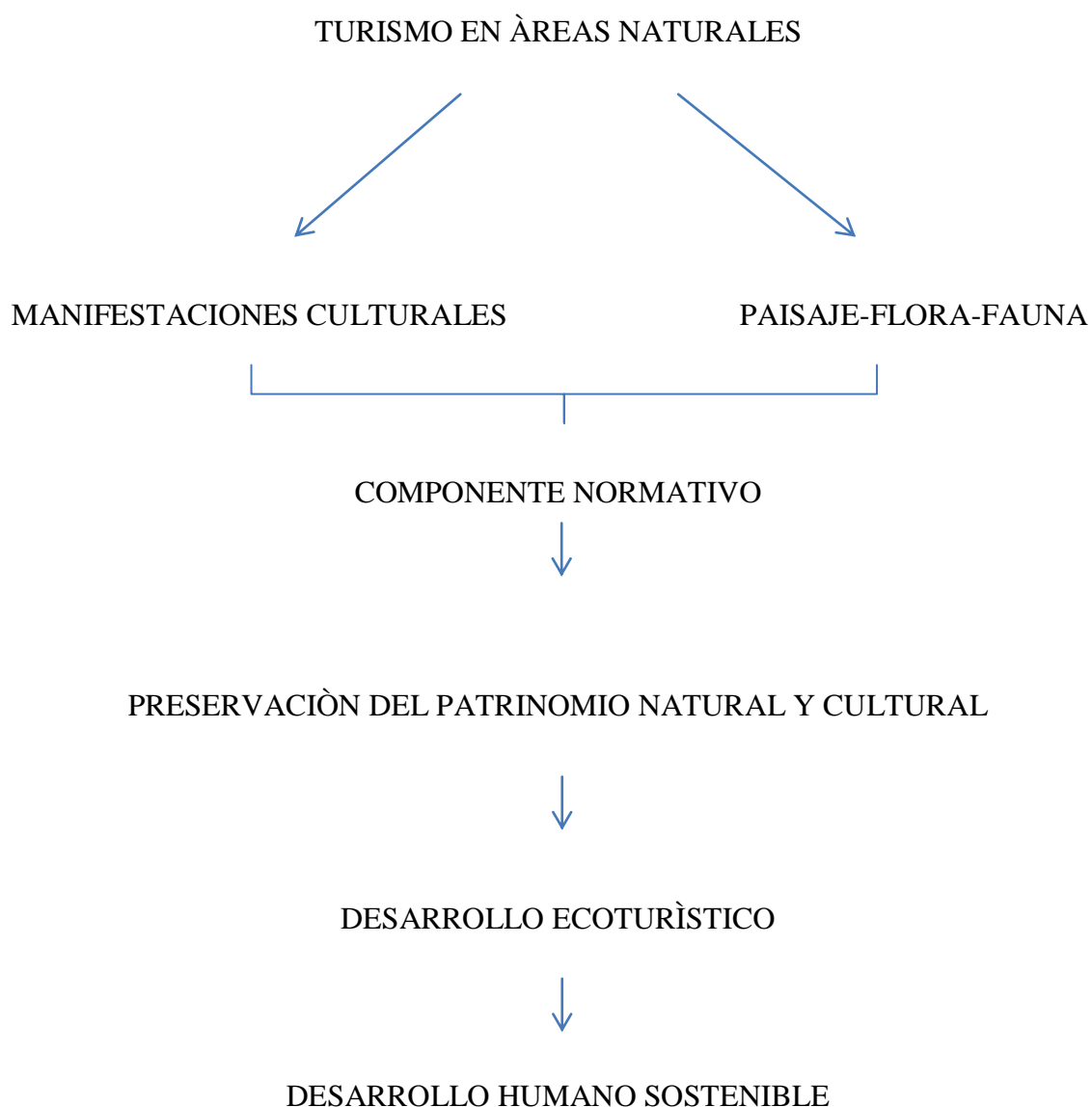
Las comunidades rurales y suburbanas que incursionan en iniciativas de ecoturismo puede ser una alternativa de trabajo y complemento a sus actividades económicas tradicionales, es un proceso que debe ser enfocado en dos direcciones. Una hacia las áreas protegidas bien sean oficiales, mixtas o privadas y la otra hacia las comunidades instituciones, y/o aledañas o distantes a dichas áreas. El primer enfoque plantea, que la persuasión debe ser inherente al proceso de habilitación de las reservas naturales para el ecoturismo y su posterior desarrollo.

Por lo tanto, el ecoturismo es una actividad económica que puede fomentar el desarrollo socioeconómico, cultural y medioambiental de una localidad, pero para ello requiere de una planificación adecuada, pensada en la finalidad controlar las posibles desviaciones provocadas por esta actividad, las cuales pueden llegar a transformarse en impactos negativos para la comunidad local de no ser controladas.

5.3. Objetivos regionales del ecoturismo

Para llevar a cabo cualquier planeación física regional e integral en el campo del ecoturismo se deben tener en cuenta los siguientes objetivos (Lascurain, 1983):

Establecer la tipología de planeación física apropiada a cada área protegida y/o región, comenzando por un levantamiento de los recursos existentes: el paisaje, los recursos naturales, la población humana y las actividades socioeconómicas de las comunidades allí presentes, para luego entablar un diálogo entre autoridades y los líderes comunales y a través de ellos con el resto de la comunidad.



MAPA CONCEPTUAL TURISMO Y DESARROLLO HUMANO
N.1 COMPONENTES (Lascurain, 1983)

Como muestra el mapa anterior el turismo en áreas naturales se combina de las manifestaciones culturales y el paisaje de flora- fauna presente en la localidad, estos dos requieren de un componente normativo direccionado hacia la preservación del patrimonio natural y cultural, teniendo como resultado el desarrollo ecoturístico es decir la actividad turística que se desarrolla sin alterar el equilibrio del medio ambiente y evitando daños a la naturaleza lo cual va a permitir alcanzar un modelo de desarrollo humano sostenible.

6. VARIABLES E INDICADORES._

PROPOSITO	VARIABLES	INDICADORES
Conformación de un equipo de turismo comunitario con estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga como estrategia para contribuir a dinamizar la economía en Gualea	La participación de los jóvenes del colegio APCH en el turismo comunitario de Gualea	Actividades o acciones que los jóvenes han realizado para contribuir al turismo comunitario.
	Turismo comunitario como una actividad de desarrollo económico local de Gualea.	Principales actividades económicas de Gualea.
		Rentabilidad del turismo comunitario en Gualea.
		Potencial turístico de los atractivos locales.
	Apertura de las organizaciones y la comunidad frente a la participación de los Jóvenes de Colegio APCH en el desarrollo del turismo comunitario.	Conformación de redes de apoyo conjuntamente con los jóvenes del Colegio APCH.
		Creación de convenios de participación con los jóvenes del Colegio APCH.

Capítulo III

Marco Metodológico

1. Tipo o Nivel de investigación._

El grado de profundidad que se abordó en el tema de estudio, es de investigación tipo exploratoria, este tipo de investigación nos permitió realizar un análisis a partir de la realidad desde una visión aproximada y en base a ello generar resultados, que en este caso el la propuesta de desarrollo y fortalecimiento de un equipo de turismo comunitario en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga como estrategia para dinamizar la economía en Gualea.

2. Diseño de investigación._

Para responder al problema planteado la estrategia que se adoptó fue una investigación participativa, la cual consistió en la recolección de datos de campo con reuniones, entrevistas y un cuestionario a los jóvenes, la institución educativa y la comunidad de Gualea, a esto se le incorporó un análisis bibliográfico sobre los temas relacionados hacia el análisis como desarrollo comunitario, desarrollo de capacidades colectivas y turismo comunitario.

El diseño de la investigación se encuentra organizado por tres partes, en primera instancia se realizó una planeación de la propuesta y una la investigación sobre la literatura del tema, luego se realizó un análisis de los datos vinculados a la investigación, y finalmente se realiza una descripción de la propuesta. (GARCIA, 2009)

3. Universo de Observación._

El universo de observación está compuesto por los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de Colegio APCH de Gualea.

3.1. Beneficiarios directos e indirectos._

Directos: Jóvenes de la comunidad de Guala, los cuales son estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato del Colegio Ángel Pérez Chiriboga. Este es el único Colegio presencial de la parroquia Guala, el cual ofrece la especialización de ecoturismo a todos los bachilleres, y se ubica en Guala Cruz.

Indirectos: dentro de los beneficiarios indirectos se encuentran los docentes del Colegio APCH, puesto que facilitará la enseñanza en sentido práctico y también la Parroquia de Guala (ubicada al Noroccidente de Pichincha), ya que fortalecerá la actividad turística y permitirá generar redes de cooperación sobre la actividad. Otro beneficiario indirecto son las familias de Guala, en particular aquellas que emprenden en iniciativas de turismo comunitario.

4. Técnicas e instrumentos de investigación._

Las herramientas utilizadas en este trabajo fueron destinadas hacia la obtención de información. También con estas herramientas me enfocaré en valorar actitudes, percepciones sobre el problema y tema planteado en el grupo de personas seleccionadas.

4.1. Observación._

Mediante la observación se recogió datos relacionados al turismo comunitario en la comunidad de Guala y la participación de la institución educativa frente al tema como: comportamiento, problemas y necesidades.

4.2. Entrevistas personales._

Mediante las entrevistas se pudo conocer a fondo la posición de las autoridades y docentes frente al turismo comunitario en Guala y su participación como institución.

También se mostró su perspectiva sobre a la propuesta del equipo de turismo comunitario en el plantel.

4.3 Conversatorios y cuestionarios._

Se realizó una encuesta con la finalidad de conocer la postura de los jóvenes frente al desarrollo del turismo comunitario de Gualea y su intervención como jóvenes.

Conjuntamente se realizaron dos conversatorios con los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato con la finalidad de empoderarlos sobre a la propuesta del equipo de turismo comunitario en el plantel y conocer su perspectiva. También el equipo tuvo conversatorios con la asociación “el Gualeanito” para proponer trabajos colaborativos.

4.4 Talleres._

Los talleres se realizaron de forma participativa con los estudiantes de la institución y docentes asignados, se utilizó como una herramienta de trabajo el Diagnostico Participativo, con el fin de intercambiar criterios para el desarrollo del equipo de ecoturismo.

5. Metodología

La Metodología de esta investigación es de carácter mixto, ya que integra o combina una investigación de campo y bibliográfico, también presenta un enfoque cualitativo en el desarrollo del trabajo, dando la posibilidad de conocer, explicar y predecir una realidad, siendo aportes significativos para la propuesta de la intervención con los estudiantes del Colegio APCH de Gualea.

Al principio y simultáneamente con el desarrollo del trabajo se obtuvo información de fuentes primarias, luego se describieron y analizaron datos que posteriormente fueron

explicados y a la vez se proyectaron ideas que aporten en el proceso del Desarrollo Comunitario de Guala, y en este caso en intervenciones posteriores de estudiantes del curso de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano en la comunidad.

El alcance del estudio es exploratorio porque se profundiza en la realidad de los actos internos y externos de la comunidad de Guala además se analiza el futuro impacto de las acciones desde la Metodología de la Gestión Social permitiendo entender el fenómeno y las condiciones que se da, la relación y medición de variables.

Para la operativización de la investigación se partió de un análisis situacional de la Parroquia de Guala con respecto al desarrollo del turismo comunitario.

5.1. Detalle de las fases metodológicas

- En lo que se refiere a la fase cualitativa, se trabajó con algunos actores claves a nivel interno de la institución como: los estudiantes, ex alumnos y docentes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga, a quienes se les dio a conocer el tema de la propuesta.
- Al mismo tiempo se hizo un análisis documental basado en el desarrollo comunitario a través de emprender propuestas de turismo y documentos en torno a la intervención en programas de desarrollo en comunidades rurales.
- Posteriormente, para profundizar en la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad con la Directora del Colegio, y entrevistas dirigidas a las y los docentes responsables de las áreas de intervención. Por medio de preguntas de refuerzo, se logró conocer los cambios que se han producido en las diferentes áreas, como también el nivel del cumplimiento de las propuestas relacionadas al tema.

- También se llevó a cabo un grupo focal con doce estudiantes de entre segundo y tercero de bachillerato, y con profesoras del Colegio, logrando recolectar información más detallada de su participación y satisfacción de la intervención de los estudiantes en la comunidad. Posteriormente las entrevistas fueron transcritas para emplear en el diagnóstico de la propuesta.
- Se aplicaron encuestas también a 33 estudiantes que conforman segundo y tercero de bachillerato del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga. Después de aplicar la herramienta de la encuesta se procesó la información, estos resultados permitieron tener una idea más clara de la situación en el que se encuentran las/os estudiantes con respecto a su participación y punto de vista sobre el turismo comunitario y a su vez nos dio indicios al momentos de plantear una propuesta sobre la situación con la comunidad.
- Las preguntas de las encuestas y entrevistas tienen relación con los objetivos, variables e indicadores que se plantearon en el plan de disertación.

5.2. Sistematización:

- Toda la información fue sistematizada. Para esto se dividió en tres bloques de trabajo a nivel de actores internos y externos: el impacto de las actividades, la participación y la sostenibilidad.
- El impacto de las actividades de los actores internos y externos de la comunidad de Gualea, se enfocó en el cumplimiento de objetivos, logros, dificultades, satisfacción y proyección a futuro.
- Para abordar la participación de los actores internos y externos se clasificó la formación según su nivel de beneficios, involucramiento, compromiso y por otro lado las actividades, áreas y propuestas desarrolladas.

Capítulo IV

Análisis Situacional

de Gualea

1. Historia de la Parroquia Gualea

El nombre de la parroquia proviene del idioma cara o yumbo siendo la raíz HUA = grande LEA = camote, es decir camote grande, lo que nos indica que posiblemente en este lugar se producía gran cantidad de camotes.

Durante las épocas aborígen y colonial, la parroquia fue considerada la región de los Yumbos, y conocida como "Gualea Gran Señorío". En 1580 Gualea fue el principal punto de comercio y administración de los yumbos, hasta el 29 de mayo de 1861, en que Gualea se transforma en una parroquia del cantón Quito, para ese entonces poblada de colonos dedicados a la explotación de productos agrícolas.

Años después a mediados del siglo XX en Gualea se inicia la tala de bosques a gran escala con el objetivo de extraer madera para la exportación. Debido a esto, actualmente la zona cuenta con tan solo el 16% de bosque primario, y en su lugar se siembra caña de azúcar. (POTGUALEA, 2012)

En un inicio, el cultivo de caña significó prosperidad económica para los habitantes de Gualea, no obstante, los efectos finales del cultivo fueron contraproducentes para el cuidado del medio ambiente, al igual que para la sostenibilidad económica de los pobladores de la parroquia, puesto que deben regirse a las continuas oscilaciones de precios y demanda del producto.

Entonces en 1985 se da una nueva orientación del uso del suelo, y se reemplaza parte del cultivo de caña por potreros en los que se adaptan pastizales y desde allí se introduce la crianza de ganado vacuno en la parroquia.

2. Aspectos físicos de la parroquia

- **Ubicación**

La parroquia de Guala es situada a 115 km. al noroccidente de Quito.

- **Altitud**

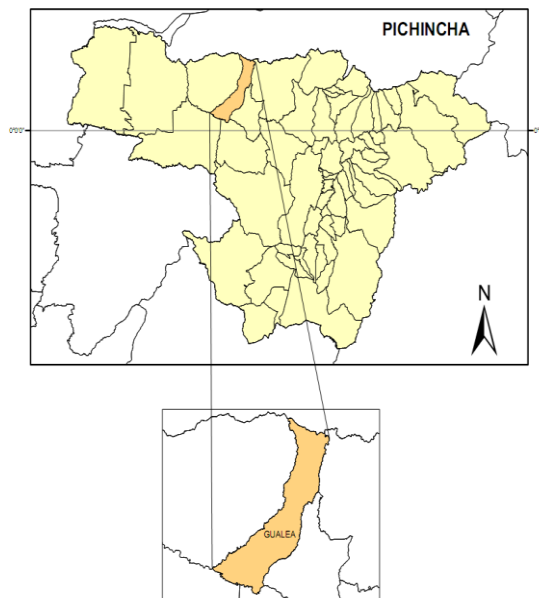
Guala es de relieve montañoso y tiene una altura que va desde los 700 msnm en las riberas de los Ríos Pachijal y Guallabamba, en la cabecera parroquial tiene una altura de 1095 msnm.

- **Clima**

Guala cuenta con clima cálido - húmedo y su temperatura anual fluctúa entre los 20 y 24 grados centígrados.

- **Superficie**

En cuanto a su superficie, tiene una extensión de 120,97 km².



MAPA 1

Fuente: (POTGUALEA, 2012)

3. Riesgos medioambientales en el territorio

La parroquia Gualea pertenece administrativamente al Distrito Metropolitano de Quito – DQM., y se caracteriza por tener una baja concentración demográfica, sin embargo hay otros problemas antrópicos como el hecho de que muchas veces los animales muertos no se entierran, sino por el contrario se depositan en las quebradas el cual afecta el agua de consumo.

Otro elemento que afecta la calidad del agua de consumo, es durante el tiempo de lluvias que hace que el agua llegue turbia hasta los consumidores, como resultado, los problemas de contaminación de las aguas de ríos y quebradas en la parroquia lo que ha ocasionado que los pobladores dejen de utilizar estos espacios para el aseo personal y la recreación. Cuando los pobladores acuden a bañarse en estos ríos en especial en el río Chirapi y el río Tulipe se han visto contagiados de enfermedades de la piel (hongos). Las actividades antrópicas identificadas como fuentes de impactos ambientales son la ganadería, la fabricación de panela, la minería que se identifica como una actividad en ejecución en el sector de Guanábana y en las cercanías del Río Guayllabamba. (POTGUALEA, 2012)

Por otro lado, sobre la zona hay un riesgo potencial por la presencia del principal recurso mineral no renovable de la parroquia que es el oro que puede además encontrarse asociado al cobre. La parroquia cuenta con 15 concesiones mineras inscritas, de las cuales la población identifica 3 minas que se encuentran en la etapa de explotación, a su vez mencionan que en las otras concesiones se ha tratado de hacer estudios, que no han sido permitidos por la población.

En Gualea la minería es una actividad que se encuentra en desarrollo, está presente mayormente en el barrio Guanábana donde se explota minerales metálicos con

maquinaria, puesto que sus habitantes tienen posturas divididas. La mayoría de la población se niega a las excavaciones mineras, saben que es una actividad que provoca conflictos socio-ambientales, además de cruce de intereses con los propietarios de tierras cercanas que se dedican a la producción agropecuaria.

También hay que tener presente la posibilidad en el futuro de la construcción y operación de centrales hidroeléctricas, denominadas Villadora y el Chontal.

4. Patrimonio natural de Gualea

Por su ubicación geográfica, la parroquia de Gualea corresponde a los ecosistemas de Bosque Húmedo. Su territorio forma parte de la región montañosa Choco-Darién, esta región se considera como una de las 18 regiones de mayor biodiversidad y endemismo del mundo.

Sin embargo, en la actualidad los pobladores de Gualea identifican que la mayor parte de su territorio se ha convertido en zonas de pasto para ganado vacuno, quedando las zonas de bosque nativo en las riberas del río Chirapi ubicado en la zona de Bellavista Alto y Vista Hermosa (Comunidades de la parroquia).

Los bosques con los que contaba esta región disminuyeron debido a la tala de las especies maderables. En los pocos espacios donde se ha conservado el bosque, se han desarrollado proyectos de ecoturismo tanto privado como comunitarios.

5. Sistema económico productivo

El sistema económico de Gualea presenta varias actividades productivas, las cuales han sido su principal fuente de ingresos, entre las cuales se destaca la agricultura, ganadería, y piscicultura. Entre estas, se puede considerar que la actividad económica más

importante es la elaboración de panela, sin embargo, no cuenta con fuentes directas de comercialización.

A continuación analizaremos brevemente las actividades productivas antes mencionadas, incluyendo las actividades industriales y de turismo, considerando sus efectos y su aporte a la comunidad hasta ahora.

5.1. Agrícola

En la agricultura, Gualea mantiene ciertos cultivos tradicionales como: caña de azúcar, plátano, yuca, zanahoria blanca, maíz, fréjol, aguacate, café; y algunas las frutas como: mandarina, papaya, naranjilla, guayaba y pitahaya, limón y naranja. Siendo de todas la panela la más destacada, sin embargo, como ya afirmamos anteriormente al no contar con un medio de comercialización propio limita su posicionamiento.

5.2. Ganadería

En cuanto a ganadería, ésta es una actividad importante en la dinámica de Gualea, puesto que cuenta con amplios pastizales, beneficiados de este factor algunos pobladores se han dedicado a la comercialización de ganado bovino, porcino y avícola. Al insertar esta actividad en la zona los pobladores conjuntamente se dedican a la producción de lácteos, sin embargo, los pobladores manifiestan la necesidad de tecnificar e industrializar la producción de leche y sus derivados.

5.3. Psicultura

En Gualea, la psicultura es una actividad reciente comparada con las antes mencionada, en el desarrollo de esta actividad la comunidad de Urcutambo se ha organizado para

producir tilapia, y para la comercialización de la misma, esta forma de organización reciben el apoyo del GAD de la parroquia.

En comunidades aledañas a Urcutambo se producen tilapia pero a niveles muy bajos que son destinados para autoconsumo, complementando así la dieta familiar. Sin embargo, la organización que ha desarrollado Urcutambo, podría considerarse como una alternativa del turismo comunitario en la localidad.

6. Industria y manufactura

En Guala hasta la actualidad existen varias empresas cuya organización y administración son de diferente tipo, y forjan un reducido número de empleos para los pobladores, puesto que este reducido número de empleos tiene relación directa con el tamaño de la empresa y su inversión en la comunidad.

Sin embargo, recientemente ha surgido una mayor proyección para generar fuentes de trabajo, las cuales están vinculadas a las actividades eco turística en la zona, lo cual permitiría generar las diversas fuentes de empleo que requieren sus pobladores en especial la población joven que posee una formación en el tema de ecoturismo.

7. Atractivos turísticos

El turismo en esta zona está asociado por la condición del medio ambiente: clima, paisaje y geografía; y a su vez considera otros elementos como la tranquilidad, el aire puro y de manera especial el contacto con la naturaleza. Por lo que, el turismo como principal actividad económica se vería afectada con la degradación del medio ambiente. Consecuentemente, el ecosistema que atrae a los turistas puede sufrir una gran degradación de no tener un plan de manejo de recursos, que controle los impactos de

por la masificación de los visitantes, la basura generada y el consumo sin restricción de recursos naturales de Gualea.

En la actualidad en la Parroquia de Gualea se realiza turismo ecológico en circuitos minoritarios, a través de agro fincas, turismo de deportes extremos, turismo cultural y turismo de recreación.

Otro elemento del turismo en esta localidad es la gastronomía, y entre las comidas típicas que han promovido se encuentran: Apicho (crema de verde con espinazo de chanco ahumado), cusos asados, ceviche de palmito y tamales de yuca, helados de yuca, siendo estos complementos al turismo ecológico en las agro fincas.

ATRACTIVO TURÍSTICO	UBICACIÓN	TIPO DE TURISMO	TIPO DE ADMINISTRACIÓN
EXISTENTES			
Río Pachijal	Sector Las Tolas vía Ayapi	Sitio natural	Administración Comunitaria
Aguas Termales	Vista Hermosa	Sitio natural	Propiedad privada
Cascada Los Dragos	Las Tolas /vía San Luis	Sitio natural	Propiedad privada
Cascada El Cristal	Finca Nueva Esperanza / Las Tolas, vía Ayapi	Sitio natural	Propiedad privada
Cueva de Los Tayos	Sector de Miravalle	Sitio natural	Propiedad privada
Cascada del Río Piripe	Sobre el Río Piripe	Sitio natural	Propiedad privada
Museo de sitio Tulipe			Pública
Yumbo SPA and Ressort	El Porvenir vía al Toalí	Hotel SPA	Propiedad privada
Sumak Pacari	Sector Gualea Cruz hacienda San	Hostería, restaurant y deportes como	Propiedad privada

	Lorenzo	cabalgatas y caminatas	
Cascada de Santa Marta	Sector Santa Marta/ Gualea Cruz	Sitio natural	Propiedad privada
Cascada del Churo	Gualea Cruz	Sitio natural	Propiedad privada
Vados	Gualea Cruz	Sitio Natural	Propiedad Privada
Cascada Brisas de Tulipe	Urcutambo	Sitio natural	Propiedad privada
Cascada del río San Carlos	El Belén	Sitio natural	Privada
Mirador Las Tolas	Las Tolas	Sitio natural	Privada
Culuncos	En la zona	caminos artificiales ancestrales	Privada
Santuario de Cascadas	La Zamora – Las Tolas	Sitio natural	Privada
POTENCIALES			
Piscina de Gualea	Gualea Centro	Distracción familiar	Pública

Cuadro 3

Listado de atractivos turísticos de Gualea

Fuente: GADPP – DGPLA (GUALEA, GAD, 2012)

8. Organización de la producción

La organización se ha desarrollado de cierta manera de forma segmentada, puesto que la población se organiza de manera comunitaria, como para el caso del turismo en el barrio ecológico que mencionaba anteriormente, y entre estos se destaca el barrio Las Tolas.

También existen otros modelos de organización, los cuales se basan en la asociatividad de familias, pero estas no cuentan con reconocimiento legal, como el caso de la actividad piscícola que mencionamos anteriormente. Finalmente en el caso de la

actividad panelera, que como ya recalcamos es de las producciones más destacadas y pese a ser importante en la dinámica económica de Gualea, no cuenta con una Asociación de Paneleros legalmente reconocidos.

Las personas de la parroquia manifiestan su baja capacidad para establecer y desarrollar asociaciones gremiales que sean fuertes y dinámicas para defensa de sus intereses y generación de nuevos proyectos.

9. Condiciones de los servicios públicos

Al plantear una propuesta como la que indicamos, es necesario conocer las condiciones y el manejo de los servicios básicos con los que dispone Gualea y cuales han sido las afecciones que han venido acarreado hasta la actualidad.

9.1. Agua para consumo humano

En Gualea el 66% de familias utilizan agua entubada, otro 31% adquieren el agua de vertientes, y 3% de familias no tienen agua y para obtenerla tienen que recorrer largas distancias.

Aproximadamente el 97% del agua que consumen en la parroquia es entubada, proveniente de las vertientes, las cuales ya no tienen el mismo caudal de agua que tenían tiempo atrás. A pesar de ello el agua no recibe un buen tratamiento potable, suele contener demasiada cantidad de cloro, en el mejor de los casos.

Dentro de las principales afecciones relacionadas a este servicio, la escasez de agua es uno de los principales problemas que se ve agravado por el clima, por ejemplo en invierno las zonas de Bellavista Alta, Porvenir, Gualea Cruz y Urcutambo suelen tener dos horas de provisión de agua al día, y en verano se extiende la escases hasta El Belén Santa Martha, Las Tolas, Gualea Centro, Guanábana, San Luis Alto.

Por consiguiente, en algunos de los barrios existen algunas organizaciones, las cuales debido a la necesidad tomaron la iniciativa y llegaron a su objetivo de obtener el agua, y algunas buscaron conformar directamente Juntas de Agua, que a su vez en algunas localidades permitieron generar conciencia a la población sobre las necesidades de tener acceso al agua. Sin embargo, en la actualidad en Gualea Centro existe un conflicto judicial entre la Junta de Agua y la EMAAP, en cuanto a su administración.

9.2. Energía eléctrica

En Gualea el 92% de familias tienen luz eléctrica y el 8% de la población carecen de este servicio, a pesar de ello es la red más amplia, porque entre varias razones se supera el conflicto de la propiedad de la tierra para prestar su servicio.

Es el alcance de este servicio el que ha permitido el desarrollo en muchas de las actividades de producción.

9.3. Alcantarillado

En la comunidad el 89% de la población no cuentan con alcantarillado y tan solo el 11% si posee alcantarillado, siendo este un factor agravante puesto que en época de lluvias ciertos desechos son arrastrados por el temporal generando acumulaciones que podrían afectar a la población.

9.4. Recolección de desechos

La recolección de basura en el sector, a diferencia del resto de parroquias aledañas brinda un servicio de recolección de desechos sólidos, el cual fue dispuesto por un convenio entre EMASEO y la Junta Parroquial de Gualea, el mencionado convenio se lo

sigue manteniendo y con miras a prestar un mejor servicio, lo cual es una ventaja para la población, si recordamos las desventajas de alcantarillado antes mencionadas.

El presupuesto asignado por servicio, es ínfimo comparado al servicio comunitario que se presta, por cuanto únicamente en el convenio estipula realizar los trabajos encomendados únicamente en dos sectores: Gualea Cruz y Gualea Centro, sin embargo el servicio de recolección se lo realiza en todos los barrios que pertenecen a la Parroquia, incluyendo aquellos que se encuentran muy distantes.

Una de las complicaciones dentro de este proyecto es que no se dispone de un lugar para realizar la clasificación de los desechos y de depósito final de los residuos, motivo por el cual se transporta a la estación de transferencia de Zámbriza, al ser este un servicio con costo, se ha organizado campañas de educación a la población de separación de basura en la fuente. Con este método, han logrado bajar el volumen de basura, sin embargo, al no mantener la campaña se puede deducir que las personas han regresado a mezclar la basura orgánica con la inorgánica, incrementando así el volumen a transportar. Por esta razón, es indispensable que se enfoque parte de la propuesta de ecoturismo, en replicar la concientización sobre la importancia de clasificar los desechos, optimizar recursos públicos y cuidar el ambiente.

9.5. Infraestructura de salud

En cuestión de salud pública en la parroquia, es evidente el limitado presupuesto que se ha destinado para satisfacer la demanda de atención, infraestructura de salud y campañas de atención primaria.

Tampoco se delega competencias de construcción de equipamiento en salud al Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial, menos aún se asignan equipos técnicos de salud o dotación de medicamentos; a esto se suma la escasa capacitación en salud sexual y

reproductiva, lo cual se ve reflejado en los índices de maternidad en adolescentes y también se expresa en el bajo índice de planificación familiar.

Para la población de Gualea, la atención médica resulta insuficiente, puesto que los SubCentros de salud y dispensarios médicos no abastecen la cobertura médica de atención en medicina curativa y medicina preventiva, ya que hay que tomar en cuenta las zonas periferias de la parroquia.

Existe un inspector sanitario el cual tiene que recorrer la zona a fin de determinar cuáles actividades se constituyen en foco de infección como es el caso de los criaderos de chanchos que suelen mantenerse de manera insalubres.

A continuación se presenta una matriz que muestra un análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en Gualea, tanto en las características de la población como en los recursos disponibles o aprovechables. Además se puede identificar ventajas comparativas de este territorio:

F O D A			
Interno	Externo	Interno	Externo
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Gente trabajadora, amable y emprendedora	Potencial turístico	Déficit de servicios básicos, e infraestructura educativa, salud y seguridad	Limitados recursos económicos
Zona productiva y fructífera	Apoyo de los GAD's	Falta de comunicación por falta de conocimiento y capacitación	Agroindustrias externas que sobreexplotan el suelo de la zona
Conocimiento y liderazgo con capacidad de gestión	Apoyo de ONG's en el cuidado y mantenimiento del	Débil participación ciudadana	Influencia de costumbres foráneas

F O D A			
Interno	Externo	Interno	Externo
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
para el desarrollo de la comunidad.	medio ambiente		
Existencia de áreas disponibles para obras	Participación de las comunidades vecinas	Falta de trabajo comunitario entre los habitantes	Falta de personal médico especializado en los Subcentros de Salud
Participación de los jóvenes en eventos culturales	Presencia del GPP en la elaboración del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquial	No se respeta el horario asignado en la recolección de basura	Presencia de gente foránea para realizar actividades ilegales
	Tierras altamente productivas	Mal estado de las vías de acceso a los barrios	Los bruscos cambios climáticos afectan la producción
		Descoordinación en la gestión	Deterioro de la tierra por erosión y tala indiscriminada de árboles
		Escaso liderazgo de la comunidad	Migración de gente (Costa y Amazonía) con diferentes costumbres a las de la parroquia

Cuadro 5

FODA Parroquia de Gualea (GUALEA, GAD, 2012)

En cuanto al análisis FODA que señala el cuadro anterior, este indica que la comunidad de Gualea enfrenta un déficit de servicios básicos, infraestructura educativa, salud y seguridad, lo cual puede ser atendido o mejorado si se emplea de manera eficiente las fortalezas y oportunidades con que cuenta la comunidad mediante propuestas.

El cuadro también revela que el desarrollar propuestas o alternativas de turismo comunitario en la zona tiene posibilidades, puesto que, es una zona productiva y fructífera con oportunidad de desarrollo turístico, pero para ello es indispensable crear mecanismos y fomentar la participación de todos los actores que conforman la comunidad.

La idea de desarrollar alternativas de turismo comunitario en Gualea empleando los conocimientos y liderazgo que menciona el cuadro, podría ser una alternativa para mitigar a futuro la falta de trabajo comunitario entre los habitantes y la migración, siempre que se logre desarrollar su capacidad de autogestión y emplear correctamente el apoyo que reciben de ONG'S y el Gobierno Autónomo Descentralizado de Gualea.

Capítulo V

Propuesta de promoción del turismo comunitario

1. Diagnóstico del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga:

En los últimos cinco años el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga se ha involucrado en diferentes programas e iniciativas de turismo dentro de la comunidad, aun así, dentro de la institución se siente que la participación en dichas iniciativas ha sido de alguna manera limitada, ya que en momentos fueron desvinculados de ellas.

En algunas ocasiones este establecimiento educativo ha tenido propuestas de algunas instituciones para trabajar en proyectos colaborativos de turismo comunitario, en los mismos que no se ha logrado una participación directa o de manera continua con los estudiantes hasta finalizar estos proyectos. De igual forma, otro de los factores que incide en la participación de los jóvenes estudiantes es la escasa inserción que tiene dentro la comunidad en cuanto al turismo comunitario, ya que los lugares que están considerados como potenciales turísticos en Gualea han tenido poca apertura hacia las iniciativas de los jóvenes.

Sin embargo, frente a estos factores que inciden negativamente con la participación de los estudiantes, la visión del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga es generar alianzas pero en un ámbito donde exista la participación directa de los estudiantes, puesto que las alumnas y los alumnos deben ser tomados en cuenta como otra alternativa para desarrollar el turismo en Gualea, ya que la institución reconoce el potencial que cada uno los estudiantes tienen para ofrecer a la comunidad. (APCH E. A., 2015)

2. Desarrollo de la propuesta:

Al analizar los antecedentes y todos los factores antes mencionados, se evidencia la necesidad de generar un mecanismo de participación y organización, como una alternativa para el desarrollo de las capacidades colectivas de los estudiantes del Colegio, quienes serán los protagonistas en el proceso de la propuesta. Bajo este

criterio, la idea fue crear un equipo de turismo comunitario que involucre a los jóvenes de los dos últimos años de bachillerato, quienes podrán plasmar sus iniciativas de proyectos, y puedan desarrollar y comercializar productos y servicios turísticos que permitan dar a conocer a Gualaes como sitio de turismo comunitario. (APCH E. A., 2015)

Además, la propuesta metodológica de intervención comunitaria está encaminada al logro de un Desarrollo Humano Sostenible y al desarrollo de las potencialidades comunitarias, confrontando así las propuestas de minería y extracción que existe en la parroquia de Gualaes, y poniendo especial énfasis en la educación de la conservación ambiental hacia los miembros de la comunidad, en especial a los dueños de los potenciales turísticos; a través de capacitaciones y fomentando la participación y cooperación.

La propuesta también pone especial atención en el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la promoción de los destinos y la difusión de información relacionada con las actividades de turismo comunitario.

2.1. Conformación del equipo de turismo comunitario._

El equipo de turismo comunitario está conformado por los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, pues es en la etapa de bachillerato cuando los estudiantes reciben los conocimientos sobre su especialidad en turismo. El equipo lo conforman alrededor de treinta estudiantes ya que existe un paralelo por cada curso.

Después que los estudiantes se empoderaron del contenido de la propuesta, se fue construyendo de manera participativa el accionar y los objetivos del equipo.

Acorde con uno de los objetivos de la disertación se utilizaron estrategias metodológicas de participación y liderazgo en la conformación del equipo, las cuales les

permitirán operar de manera participativa y sostenible, también es necesario que los estudiantes aprendan mecanismos de autogestión, para así ir conformando redes e ir consolidando el equipo y su trabajo. Para la organización del equipo de turismo, en cada uno de los cursos se conformó un comité, el mismo que está bajo una coordinación en cada uno de ellos; el comité a su vez atiende cuatro áreas las cuales están a cargo de un estudiante, como se muestra en el siguiente gráfico.

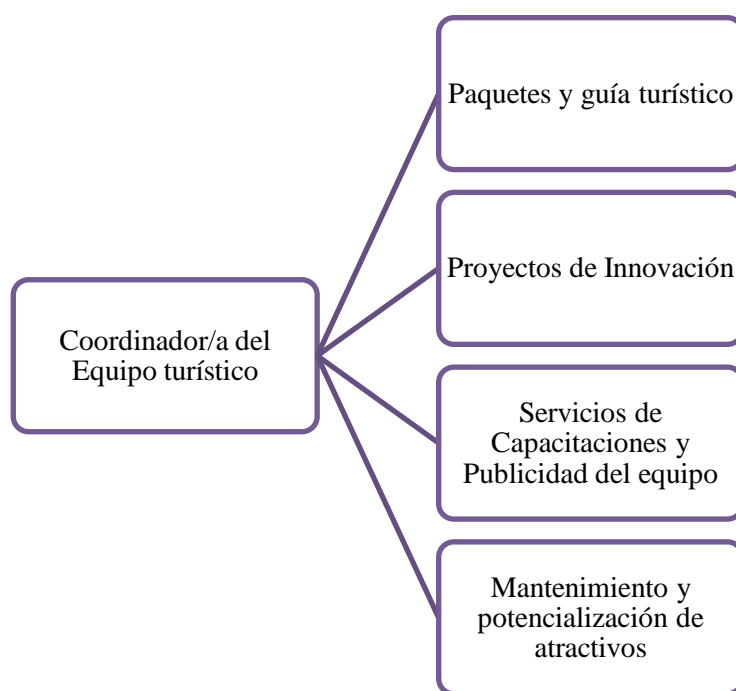


Grafico organización del equipo de turismo
(Creación propia)

Por con siguiente, el equipo funciona de manera participativa con todos sus integrantes, y cuenta con el respaldo y asesoramiento de tres docentes de la institución como acompañantes del proceso; sin embargo, la toma de decisiones del equipo se llevará a cabo de forma interna en la coordinación del mismo, puesto que está reconocido dentro de la institución educativa como un equipo de organización autónoma.

Finalmente, al pensar en la sostenibilidad del equipo y como mantener su continuidad dentro de la institución, se acordó que los estudiantes que conforman y participan en el equipo de turismo comunitario podrán convalidar las horas de trabajo con el equipo con sus horas de practica pre profesional, las cuales son un requisito para su graduación como bachilleres con mención en turismo.

Del mismo modo, en cuanto a los estudiantes que conforman el comité en sus distintas designaciones, asumieron el compromiso de establecer el siguiente comité de manera participativa y democrática con los estudiantes que pasen a segundo de bachillerato, así también, tienen la obligación de instruir e informar al siguiente comité de esta nueva promoción. (APCH E. , 2015)

2.2. Perspectivas de continuidad y participación dentro de la comunidad._

El equipo pretende que mediante sus acciones la comunidad de Gualaes pueda obtener ingresos directos de sus propias actividades de turismo rural comunitario, y que estas acciones sean gestionadas por los integrantes de la comunidad.

Por ende, el equipo busca ser una estrategia que podría emplearse para dinamizar la economía de Gualaes, pero no busca serlo en la individualidad, sino mediante la cooperación y la conformación de redes, y para ello el equipo tiene tres objetivos o componentes clave:

- Generar alianzas para el incremento de proyectos y negocios turísticos comunitarios en Gualaes.
- Comercialización auto-gestionada por parte los estudiantes, con participación de las comunidad.
- Alcanzar un nivel de posicionamiento y participación en el turismo comunitario de Gualaes.

Además, para asegurar la continuidad de la propuesta dentro de la institución se realizaron los permisos necesarios en la Secretaría de Educación distrito Noroccidente, y, con el fin de fortalecer la permanencia del equipo se creó un convenio que respalde las actividades del equipo dentro de la institución educativa.

Además una de las estrategias para solidificar el trabajo y la intervención del equipo dentro de la comunidad es generar oportunidades donde sea reconocida su participación como uno de los actores esenciales para el desarrollo del turismo de Guala, y para ello se generó un convenio con el comité de turismo de Guala “El Gualanito”, el cual consiste en compartir actividades, participación y trabajar con cooperación en los proyectos asociados al desarrollo del turismo comunitario en Guala.

De igual forma, se produjo un acuerdo con el programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano (L.U.L.I.) perteneciente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, este programa se encarga de realizar con sus estudiantes un acercamiento a la realidad de la comunidad y desarrollar proyectos para aportar a la misma.

El acuerdo con el programa de L.U.L.I., consiste en que canalizarán su propuesta a través del equipo de turismo comunitario del Colegio APCH, ya que van a realizar un proyecto de promoción de desarrollo de turismo en la localidad empoderando a los jóvenes y lideresas de la comunidad.

2.3. Plan estratégico del equipo de turismo comunitario del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga:

Misión:

- Desarrollar y comercializar productos y servicios turísticos que llenen las expectativas del turista y permitan dar a conocer a Guala por su riqueza cultural y natural, fomentando conciencia ecológica.

Visión:

- Ser para el 2017 reconocidos tanto dentro y fuera de Gualea como un equipo turístico solido que ofrece productos y servicios de calidad, y que busca el desarrollo tanto de sus integrantes como de la parroquia de Gualea.

Productos y servicios:

1. Servicio de guía: los estudiantes se ofertan como guías en los atractivos turísticos de la zona
2. Desarrollar y ofrecer paquetes turísticos para grupos es instituciones.
3. Conformar redes de turismo, es decir crear una red de comercialización con los dueños de los potenciales turísticos, dueños de alojamiento, alimentación y transportista.
4. Capacitar a los dueños de los atractivos turísticos para el mejor manejo de sus instalaciones y la conservación de los mismo
5. Disponer de información turística actualizada de la zona.
6. Desarrollar proyectos de innovación sobre turismo comunitario para la zona.
7. Desarrollar la publicidad turística sobre Gualea por medio de redes sociales y de páginas turísticas.
8. Servicio de mantenimiento de atractivos turísticos y convalidarlos como horas de práctica.

Organigrama:



Grafico Organigrama del equipo de turismo

(Elaboración propia)

- **Coordinador del Equipo de Turismo Comunitario:** su función es auto gestionar acuerdos, designar actividades, administrar y liderar el equipo de una manera participativa con los integrantes del comité y del equipo.
- **Comisión Paquetes y guías de turismo:** se encarga de desarrollar, comercializar y promocionar paquetes de turismo y a los integrantes del equipo como guías de turismo.
- **Comisión Proyectos de innovación:** desarrollar proyectos de innovación enfocados al desarrollo y promoción del turismo comunitario de Gualea.
- **Comisión Servicios de capacitación y publicidad del equipo:** esta área se encarga de dar capacitaciones a los propietarios de los potenciales turísticos, al resto de estudiantes y a la comunidad, a la par que realiza publicidad del equipo de turismo comunitario.

- **Comisión Mantenimiento y potencialización de los atractivos:** se encarga de desarrollar actividades para el mantenimiento de los atractivos y la potencialización de los mismos.

12. CONCLUSIONES

Uno de los aprendizajes de la disertación es que el trabajar con jóvenes implica trabajar con una metodología participativa que permita desarrollar sus capacidades colectivas. Y que el apoyar a un colectivo de jóvenes en una comunidad permite contribuir al desarrollo de las familias y de la comunidad en sí.

Para los jóvenes de la institución, la propuesta de intervención constituye un primer acercamiento en el desarrollo del turismo comunitario de su comunidad, donde ellos pueden aportar nuevas visiones de desarrollo local y fomentar la conservación ambiental.

Para el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga implementar la propuesta les permitio que sus estudiantes complementen de manera práctica sus aprendizajes y a su vez les permitirá desarrollar sus iniciativas.

Para las organizaciones el involucrar a los jóvenes y a diferentes actores en sus propuestas de desarrollo turístico comunitario les permitio crear sinergia, fortalecer la cooperación y trabajar de manera integral. También entender que la construcción de acuerdos locales con participación de jóvenes implica canalizarlos mediante un mecanismo como el equipo de turismo comunitario del Colegio APCH.

Para la comunidad, el incluir a los jóvenes en el desarrollo del turismo comunitario, les permite reforzar los procesos de participación y cooperación, de manera que todos en conjunto puedan buscar solución a sus necesidades utilizando los recursos de su realidad.

En conclusión, el desarrollo del turismo comunitario en Gualea es una alternativa eficiente para generar fuentes de trabajo alternas para la población, lo cual ayudará a mitigar el desempleo, y la migración de los jóvenes hacia otras ciudades.

13. RECOMENDACIONES

Para que la propuesta trascienda será necesario que cada comité del equipo de turismo comunitario, genere un clima de liderazgo y mantenga la organización dentro del equipo. Y para ello es recomendable que los estudiantes que conformaban anteriormente el equipo de turismo y los docentes encargados de la asesoría, motiven a los nuevos integrantes del equipo y promuevan el compromiso dentro del equipo. También, será importante generar alianzas y promover la cooperación con otras instituciones tanto dentro como fuera de la parroquia, para así generar redes de apoyo y solidificar el trabajo y la trayectoria del equipo.

Para el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga es recomendable integrar propuestas como esta, ya que le permite cumplir con lo que solicita el gobierno en cuestión de educación, lo cual es que las instituciones educativas técnicas tengan un centro de auto gestión, ya que de esta manera les permite desarrollar las iniciativas de los estudiantes y generan proyectos que beneficiaran a la comunidad.

Además es recomendable para la parroquia de Gualea el seguir apostando por propuestas de turismo comunitario para la comunidad, ya que podría verse como acciones alternativas para frenar paulatinamente que se desenvuelva la minería en la zona.

Finalmente, es recomendable para carrera de Gestión Social realizar prácticas o involucrarse en acciones donde los estudiantes puedan apoyar gestiones de desarrollo local comunitario, ya que permite contrarrestar sus aprendizajes teóricos con la realidad

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (2003). *Práctica del desarrollo de la comunidad*. Editorial Gernika, S.A.
- APCH, E. (2015). Propuesta de creación de un equipo de turismo comunitario. (M. J. Naranjo, Entrevistador)
- APCH, E. A. (2015). Entrevista sobre la participación de los estudiantes en turismo comunitario de Gualea. (M. J. Naranjo, Entrevistador)
- APCH, E. a. (2015). Entrevista y conversatorio. (M. J. Naranjo, Entrevistador) Pichincha.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Art. 241. En *Constitución de la Republica del Ecuador 2008* (pág. 121).
- Bourdieu, P. (1985). Capital Social y y redes sociales. En P. Bourdieu, *The Social space and the Genesis of gropus* .
- Brundtland, H. (2002). En H. Brundtland, *Informe Johannesburgo*.
- Coase, R. H. (1937). The Nature of the firm and their costs. En R. H. Coase.
- Comunitario, C. d. (2004). *Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Editorial Feijoo.
- deconceptos.com/ciencias-sociales/comunidad*. (2015). Recuperado el 2015, de *deconceptos.com/ciencias-sociales/comunidad*: *deconceptos.com/ciencias-sociales/comunidad*
- Ecoturing- Ecuador*. (11 de 10 de 2013). Recuperado el 2014, de http://www.ecotur.es/ecoturismo.../ecoturismo/definicion-del-ecoturismo_4318
- Ecoturing- Ecuador*. (11 de 10 de 2013). Obtenido de http://www.ecotur.es/ecoturismo.../ecoturismo/definicion-del-ecoturismo_4318
- Ellena, F. D. (1987). *Diccionario Sociologico 01*. Madrid: Ediciones Paulinas .
- escolares, C. (10 de 09 de 2013). *Participación social juvenil*. Obtenido de <http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/index>.
- Galindo, L. (1997). *Diccionario sociologico* . Siglo XXI.
- Gallino, L. (1995). *Diccionario de sociologia* . Siglo XXI.
- GARCIA, B. (2009). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: un enfoque de enseñanza basado en proyectos. En B. GARCIA. Mexico: Editorial El Manual Moderno: UNAM.

Gobierno de la Provincia de Pichincha. (11 de 09 de 2013). Obtenido de www.quito.com.ec/parroquias/index.php?option=com.

Grau, R. P. (1975). Explotación y desarrollo económico. En R. P. Grau, *Explotación y desarrollo económico*. El Pais.

Grijalva, R. (febrero de 2015). (M. J. Naranjo, Entrevistador)

GUALEA, GAD. (2012). *Informe a la comunidad*.

INEC, C. (11 de 09 de 2013). *Parroqui Gualea*. Recuperado el 2010, de <http://www.gvillacism.blogspot.com/2009/03/parroquia-gualea.html>.

Jalani, J. O. (2012). Ecoturismo, Sostenibilidad y Apego a la comunidad. En J. O. Jalani, *Ecoturismo, Sostenibilidad y Apego a la comunidad*.

Johnson, D. S. (1997). *Desarrollo comunitario latinoamericano*.

Lascurain, H. C. (1983). Ecoturismo, Naturaleza y desarrollo sostenible. En H. C. Lascurain, *Ecoturismo, Naturaleza y desarrollo sostenible*.

Marchioni, M. (1997). Desarrollo comunitario. En M. Marchioni.

Martinez, L. (s.f.). *El desarrollo sostenible en el medio rural*. FLACSO.

MORALES y AGÜERA, F. O. (2014). ECOTURISMO EN COMUNIDADES RURALES: ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS NEGATIVOS PARA LA POBLACIÓN LOCAL. UN ESTUDIO DE CASO. *ECOTURISMO EN COMUNIDADES RURALES: ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS NEGATIVOS PARA LA POBLACIÓN LOCAL. UN ESTUDIO DE CASO*. Republica Dominicana.

Neef, M. M. (1990). Desarrollo a escala humana. En M. M. Neef, *Desarrollo a escala humana*.

Nussbaum, M. C. (2011). Human Development. En M. C. Nussbaum, *Human rights and human capabilities*.

OMT. (2005). *Turismo sostenible*.

ONU. (2013). *Informe sobre la juventud mundial*.

Palmero, F. M. (2004). Desarrollo sostenible y huella ecologica. EBSCO International.

Perroux, F. (1950). Los polos de desarrollo. En F. Perroux, *Los polos de desarrollo*. Mexico: CIECAS – IPN.

POTGUALEA, P. d. (2012). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial Gualea 2012-2025*. Pichincha.

- Pozo Freire, W. E. (2003). Propuesta de un proyecto eco agroturístico hacienda San Jose en Las Tolas Gualea. Tesis Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Putnam, R. (1993). La teoría del Capital Social. En R. Putnam, *La teoría del Capital Social*.
- Quintana, J. (1997). Desarrollo comunitario conceptos. En J. Quintana.
- Rodriguez y Rivera, L. y. (2012). *Turismo Responsable Sostenibilidad y Desarrollo Local Comunitario*.
- Ross, M. G. (1997). En M. G. Ross, *Teorías de desarrollo*.
- Salango., C. t. (2008). *¿Qué es “turismo comunitario”? Plan de acción comunidad*. Manta - Salango, Manabí.
- Scheyvens, R. (1999). *Ecotourism and the empowerment of local communities*. Estudio de caso, New Zealand.
- Smith, A. (2000). Tesis acerca del desarrollo. En A. Smith.
- Trimíño., G. J. (2003). *Población, ambiente y desarrollo en áreas tendientes*.
- UNESCO. (s.f.). Informe de la UNESCO. En UNESCO.
- WWF. (2001). *Informe al planeta*.

Anexos

1. GLOSARIO

- **Autodesarrollo comunitario:** se asume como el proceso de gestación de lo comunitario expresado en el crecimiento del mismo, donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes. Para que se genere el autodesarrollo es necesario tener en cuenta las siguientes premisas: (Comunitario, 2004)
 - La conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
 - La modificación de la realidad comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.
 - La autogestión y la sostenibilidad concibiéndolas de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales.

- **Comunidad:** Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social y roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. (deconceptos.com/ciencias-sociales/comunidad, 2015)

- **Cooperación:** la cooperación se asume como una forma de la actividad coordinada entre los actores, donde debe existir un componente de solidaridad y una actividad conjunta, aun así será imposible promover la cooperación sin tener en cuenta los intereses de los actores involucrados o de la comunidad. (Ellena, 1987)
- **Demanda:** se basa en la petición de los miembros, ya sea a título personal o solicitado por las instituciones, la demanda debe ser el resultado de los malestares que afloran en la comunidad. (Galindo, 1997)
- **Desarrollo:** Es el crecimiento o progreso de una persona, país o cosa: las poblaciones humanas que no basan su progreso en la destrucción de recursos naturales son un buen ejemplo de desarrollo sostenible; en una pieza musical. (Ellena, 1987)
- **Desarrollo Humano Sostenible:** es el desarrollo que se produce por y para la población partiendo del objeto y el sujeto del desarrollo. Este concepto trata sobre el mejoramiento de la calidad de los diferentes niveles sociales de vida de dicha población, sin comprometer la vida, en sus más amplios aspectos, incluyendo las generaciones futuras. (Lascurain, 1983)
- **Desarrollo sostenible:** Proceso de crecimiento económico, social y ambiental destinado a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin

comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. (Lascurain, 1983)

- **Educación Ambiental:** proceso de educación ambiental se expresa a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible, este es un proceso educativo encaminado a despertar la necesidad de introducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del Medio Ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad. (Lascurain, 1983)
- **Juventud:** (del latín iuventus), es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2013), la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial —de 10 a 14 años, la adolescencia media o tardía.
- **Participación:** la participación es entendida como el proceder de los actores y su implicación en las causas que los afectan individualmente y colectivamente. Para que la participación sea efectiva debe ser consciente, democrática, dejar huellas, ser concreta, y sobretodo transcurrir en una relación de horizontalidad y no de verticalismo. Lograr la participación implica participar uno mismo en algo concreto, en última instancia la participación es la expresión práctica del autodesarrollo comunitario. (Ellena, 1987)
- **Sostenibilidad:** La definición de sostenibilidad es el emplear los recursos del presente para satisfacer las necesidades de la personas ahora sin comprometer la

calidad de vida de las futuras generaciones; la puesta en práctica del desarrollo sostenible tiene como fundamento ciertos valores y principios éticos. (Gallino, 1995)

- **Turismo:** Según la Organización Mundial del Turismo, el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período consecutivo inferior a un año y mayor a un día, con fines de ocio, por negocios o por otros motivos. (OMT, 2005).
- **Variable:** Factor o característica que puede variar en un determinado grupo de individuos o hechos, especialmente cuando se analizan para una investigación o un experimento. (Ellena, 1987)

2. Cronograma de la propuesta:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Tema: Desarrollo de turismo comunitario en el Colegio Ángel Pérez Chiriboga, como estrategia para dinamizar la economía de la población de Gualea.

ACTIVIDADES	FECHAS 2015							
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Presentación de la propuesta a la autoridad del plantel APCH	X							
Aprobación de la propuesta por parte del Distrito de educación Nor occidente	X	X						
Realización de la encuesta sobre turismo comunitario a los estudiantes			X					
Socialización de la propuesta a los estudiantes de quinto y sexto curso del Colegio APCH			X					

Conformación de equipo y desarrollo del organigrama del equipo				X				
Desarrollo del plan estratégico del equipo					X			
Taller de estrategias 1						X		X
Conversatorio con los estudiantes						X		
Taller de estrategias 2							X	
Entrevistas dirigidas a un grupo de los estudiantes							X	
Formar el convenio entre el GAD y el plantel APCH								X

3. Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio APCH:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ALFREDO

PEREZ CHIRIBOGA

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la perspectiva de los estudiantes de quinto y sexto curso del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga sobre el desarrollo del turismo comunitario en la Parroquia de Gualea, desde su postura como habitantes de la zona y como futuros bachilleres en ecoturismo.

1.- ¿Conoce usted los atractivos turísticos que ofrece la parroquia de Gualea?

a) Si _____

b) No _____

- Si su respuesta fue (Si) identifique cuantos hay:

2.- ¿Usted tiene conocimiento de la existencia de un programa de turismo en Gualea?

a) Si _____

b) No _____

- Si su respuesta fue (Si) nombre cual:

3.- ¿Pensaría usted en ejercer su mención en ecoturismo dentro de la parroquia de Gualea?

a) Si _____

b) No _____

- Si su respuesta fue (No) justifique porque:

4.- ¿Considera usted beneficiario el desarrollo de un equipo de ecoturismo dentro de la institución educativa APCH?

a) Si _____

b) No _____

- Justifique porque:

5.- ¿Considera que los jóvenes del plantel y de la comunidad se encuentran involucrados en el desarrollo del turismo de Gualea?

a) Si _____

b) No _____

- Justifique porque:

6.- ¿Cree usted que se podría desarrollar el turismo comunitario dentro de la Gualea?

a) Si _____

b) No _____

- Justifique porque:

7.- ¿Cuáles de los siguientes aspectos según su criterio aportaría el realizar este equipo de turismo comunitario?

a) Conocer nuevas culturas y costumbres _____

b) Tener contacto con la naturaleza y paisajes de la zona _____

c) Interactuar con los pobladores _____

d) Observar y conocer su forma de trabajo _____

e) Conocer la gastronomía de la comunidad _____

8.- ¿Cuál es el motivo por el que usted visitaría la parroquia?

a) Trabajo _____

b) Investigación _____

c) Recreación _____

d) Familia _____

e) Aventura _____

f) Otros _____

9.- ¿Qué tipo de actividades considera que se pueden realizar en la parroquia?

- a) Deportes de aventura _____
- b) Caminatas ecológicas _____
- c) Tours culturales _____
- d) Tours de convivencia con la comunidad _____
- e) Otros _____

10.- ¿Cómo calificaría usted los servicios turísticos que ofrece Gualea?

- a) Malos _____
- b) Buenos _____
- c) Muy buenos _____
- d) Excelentes _____

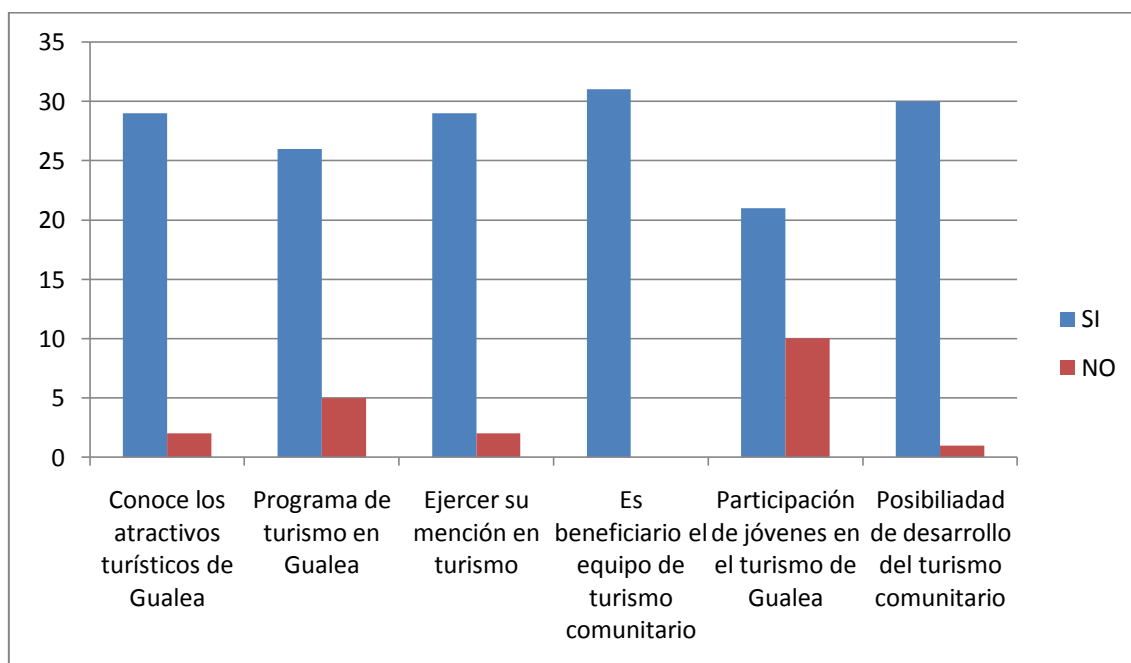
11.- ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar los servicios turísticos en la parroquia?

4. Tabulación y grafico de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto y sexto curso del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga:

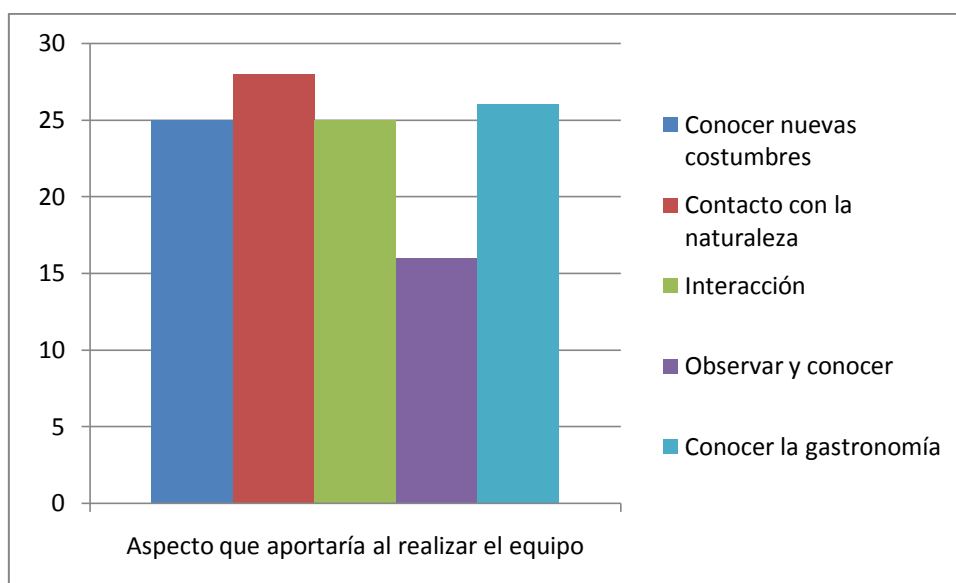
PREGUNTAS	RESPUESTAS					
1.- ¿Conoce usted los atractivos turísticos que ofrece la parroquia de Gualea?	SI: 29		NO: 2			
2.- ¿Usted tiene conocimiento de la existencia de un programa de turismo en Gualea?	SI: 26		NO:5			
3.- ¿Pensaría usted en ejercer su mención en ecoturismo dentro de la parroquia de Gualea?	SI: 29		NO:2			
4.- ¿Considera usted beneficiario el desarrollo de un equipo de ecoturismo dentro de la institución educativa APCH?	SI:31		NO:0			
5.- ¿Considera que los jóvenes del plantel y de la comunidad se encuentran involucrados en el desarrollo del turismo de Gualea?	SI:21		NO:10			
6.- ¿Cree usted que se podría desarrollar el turismo comunitario dentro den Gualea?	SI:30		NO:1			
7.- ¿Cuáles de los siguientes aspectos según su criterio aportaría el realizar este equipo de turismo comunitario?	A: 25	B: 28	C: 25	D: 16	E: 26	
8.- ¿Cuál es el motivo por el que usted visitaría la parroquia?	A: 6	B: 11	C: 22	D: 11	E: 29	F: 8
9.- ¿Qué tipo de actividades considera que se pueden realizar en la parroquia?	A: 26	B: 30	C: 17	D: 21	E: 10	

10.- ¿Cómo calificaría usted los servicios turísticos que ofrece Gualea?	A: 3	B: 25	C: 2	D: 1
11.- ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar los servicios turísticos en la parroquia?	1._Mejorar visiblemente los potenciales turísticos 2._Capacitaciones a la comunidad y a los operadores turísticos 3._ incrementar la publicidad y redes de turismo			

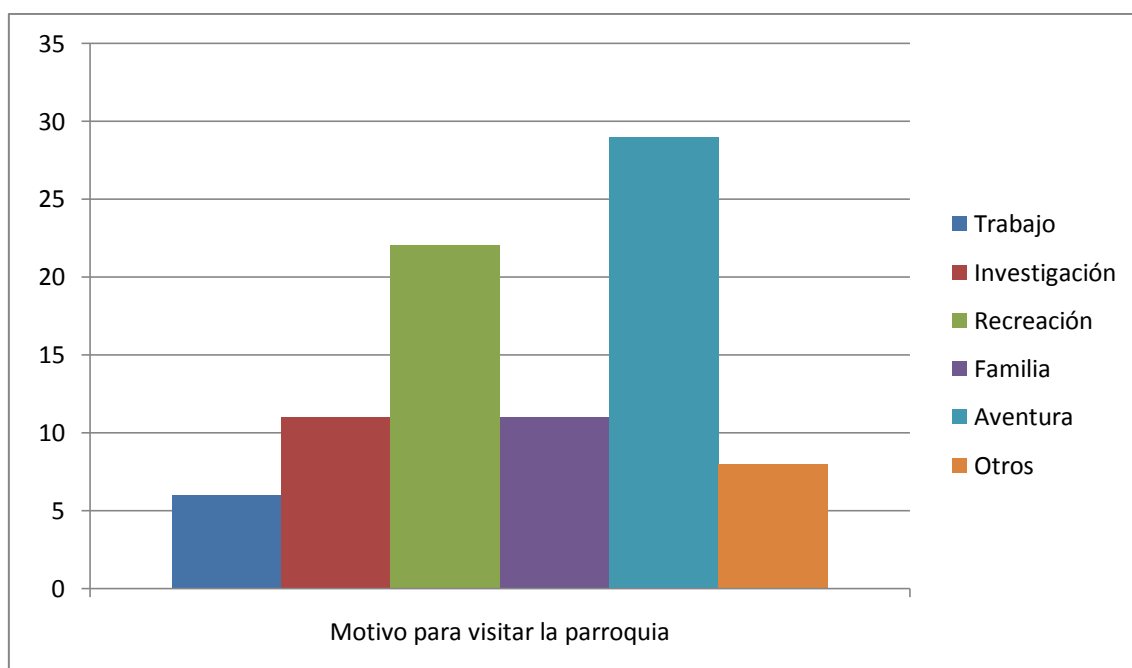
• **Gráfico preguntas 1 a 6:**



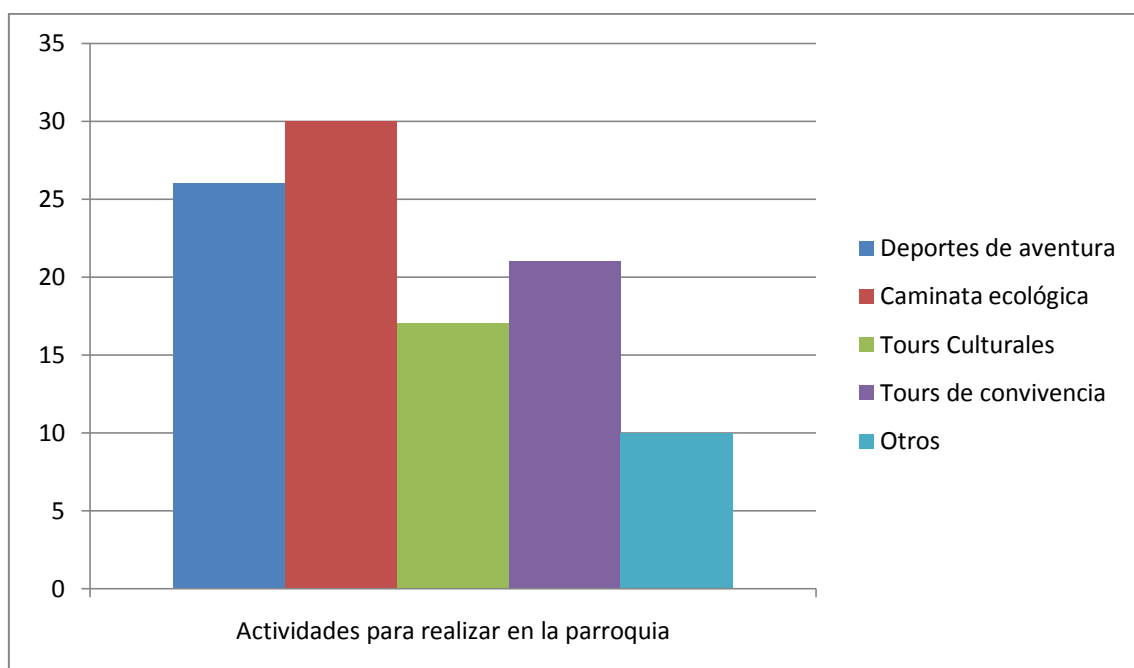
- **Gráfico pregunta 7:**



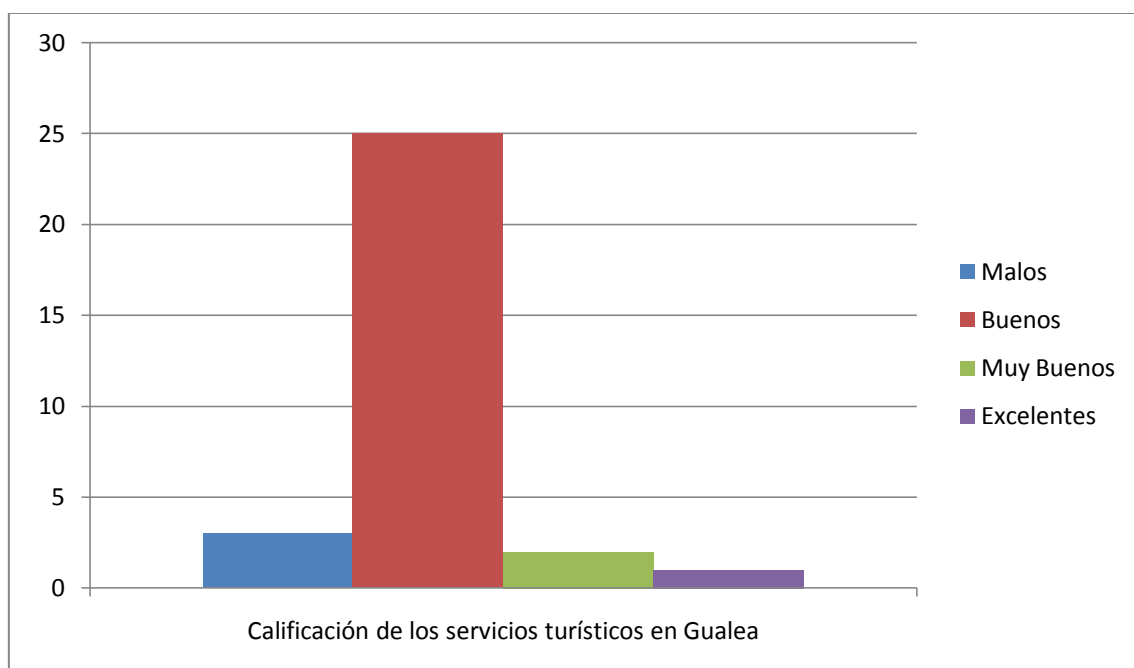
- **Gráfico pregunta 8:**



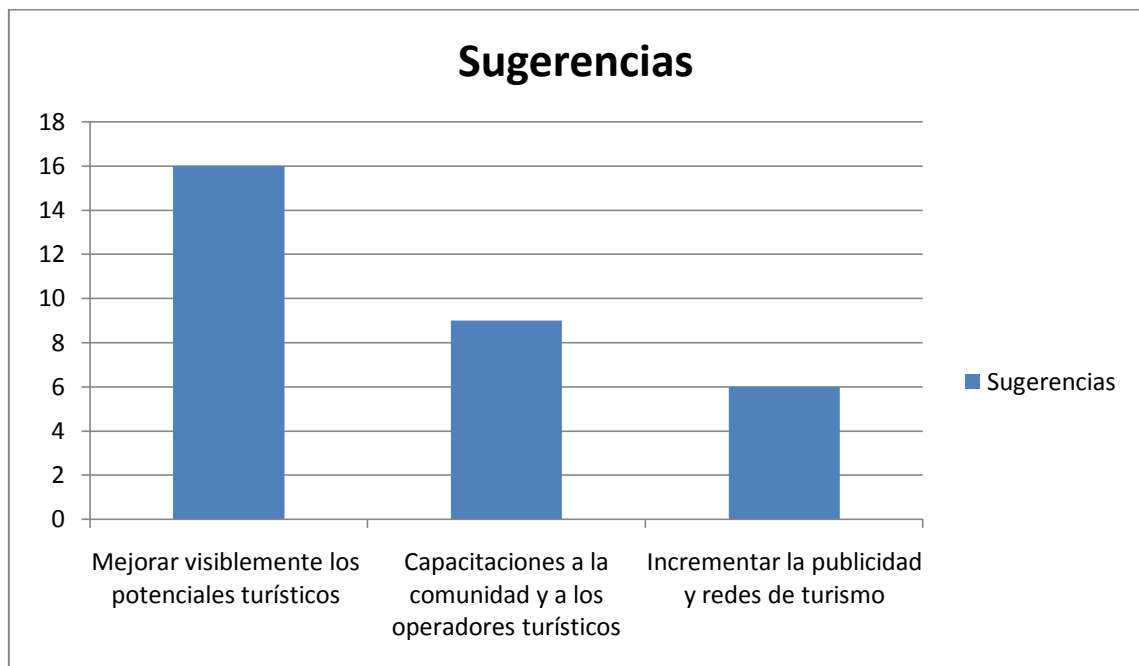
- **Gráfico pregunta 9:**



- **Gráfico pregunta 10:**



- **Gráfico pregunta 11:**



5. Entrevistas a las autoridades y docentes del Colegio APCH:

- María José: “..fuerte del equipo de ecoturismo, cuál creen que sean las potencialidades que puedan aportar en sí, cuál es el potencial de los chicos, cómo creen ustedes que pueden aportar al turismo, como creen que ellos pueden ser tomados en cuenta dentro del turismo y si ustedes consideran que ellos forman parte o son involucrados desde ya en el turismo de cómo se está desarrollando tanto por el GAD y por la comunidad. Entonces me gustaría saber su punto de vista y quisiera saber su perspectiva.”
- “Bueno creo que hemos estado involucrados en esto del turismo aquí en Gualaquiza primero por ser de aquí y trabajar en la inclusión y luego por tratar de que las personas vean otra fuente de ingreso, no solo la agricultura y la ganadería como es aquí. Entonces como Institución nuestra visión es que los estudiantes, cuando salgan de aquí, busquen alternativas de trabajo relacionadas al turismo, esa es la visión de la Institución. Entonces yo no sé hasta qué punto el grupo del L.U.L.I sabe esto porque nosotros empezamos a trabajar con el grupo, y eso que asistí a algunas reuniones independientes de lo laboral. Es importante que sepan y ya tiene conocimiento y la relación con el GAD ahí hay unos señores vocales que cuando empezaron a hacer eso empezaron a excluir al colegio.. no al colegio sino a los estudiantes. yo pedía que los estudiantes sean las mejores opciones para que ellos trabajen como guías porque no hay aquí personas que sepan, tal vez empíricamente puedan tener la noción y todo pero los estudiantes están estudiando para eso, aquí se están capacitando para eso. Entonces empezamos a trabajar, vinieron grupos, vinieron grupos con LULI, empezamos a trabajar, hubo la intervención de los estudiantes, que fueron a trabajar ahí los fines de semana, hubieron inconvenientes, habían personas que estaban conformando el grupo de turismo, específicamente los señores vocales, ellos no les dejaban guiar a los jóvenes, nos hicieron hacer unos paquetes turísticos y socializaban con el grupo de turismo y había la negativa. Entonces viendo esto me empecé a alejar luego nuevamente retomamos hace un año y medio , hablando a nivel personal, no por la institución que hemos tenido el último trabajo que fue un éxito que fue la guía entonces empezaron a hacerles a un lado a los chicos, yo deje de ir a las reuniones, me invitó Carolina, asistí nuevamente y desde el punto de vista profesional debíamos primero capacitar a las personas y para poder promocionar pero estaban empezando por el final, llevaban gente a los atractivos turísticos potenciales entonces los jóvenes de LULI empezaron a hacer las capacitaciones, hicieron una en técnicas de rafting entonces cuando hubo esa capacitación se vio la necesidad de hacer un centro de información turística en el cual se incluyó a un estudiante externo del colegio. El joven se

acercó para que le ayude y nuevamente hubo el choque entre las autoridades del GAD con los estudiantes, incluso no le dejaron exponer al joven. Desde ahí los jóvenes se desvincularon para evitar inconvenientes porque las personas no les ven como jóvenes de la comunidad sino como estudiantes del Colegio entonces ahí hubo un distanciamiento, pero como institución trabajamos con LULI y trabajamos súper bien, de ahí fuera el grupo trabajo con la Junta Parroquial y empezaron a hacer a un lado a los jóvenes. Incluso un vocal, me comento un joven, que no necesitan de los estudiantes para poder salir adelante. Hasta ahí llegamos y yo algunas vez proponía hacer una capacitación a las personas que tienen potencialidades turísticas pero dijeron: “mejor unamos” , y ahora yo tengo la obligación de darle la información que usted quiera, yo no tengo ningún problema, de ahí vamos a ver cómo se va a manejar esto. De manera personal debemos poner las cosas claras en sentido de que el eje fundamental aquí para el desarrollo es el U.E Alferdo Perez Chiriboga.

- María José: Ahora en base a lo que me dijo yo había acompañado a los chicos del programa 2014 que son los que tuvieron esta iniciativa de formar el comité, ahora yo estuve en las primeras reuniones con los chicos y si me di cuenta, más o menos de eso, de que existe una separación de poderes , y cuando se intentó insertar en lo de comité si hubo como separación, ahora el equipo de LULI es quien informa porque incluso yo les dije antes de que saliera esto del comité, entonces les avise de cual era mi perspectiva sobre esto porque era lo que nosotros pensábamos hacer con la guía pero lamentablemente por cuestiones de recursos tuvimos que ganarnos en un concurso y reunir dinero aparte para generar la guía. Ya que solo se pudo generar la guía, me nació la idea de generar el equipo dentro de la institución porque cuando hicimos la guía empleamos a la generación de Michelle Orbe y nos ayudaron bastante. El servicio que nos prestaban los estudiantes era de guía de turismo. Íbamos a los potenciales turísticos, nos recibían pero los que nos guiaban en sí y los que nos daban ese extra eran los estudiantes, de ahí nosotros valoramos la capacidad de los estudiantes como turistas y eco turistas. Ahí nace de nosotros el reconocerlo como un potencial para generar una alternativa más porque la mayoría de las personas ya adultas ya saben a lo que se están dedicando, pero los chicos van a desarrollar en si el camino hacia el potencial de verlo como un atractivo turístico a gualea entonces en base a ellos hay que fomentar desde mi perspectiva para que ellos se vayan formando. Cuál es mi fin, tener el equipo conformado y ahí presentarnos para que nos tomen en cuenta y se tome en cuenta los servicios que tienen los chicos dentro de guías dentro de operadores. No podemos ir a ciegas porque les van a desvalorar. Incluso la forma de pago y la valoración es el hecho del compromiso de que les vamos a

restar estas horas de práctica que incluso en la generación anterior no se restaron las hora y el compromiso fue grande porque lo viven todos los días y es su cotidianidad, se ve la pasión y las ganas de demostrar otras cosas y gracias a ellos pudimos sacar la guía.

- Que es lo que pensaba hacer el día de hoy? Pensaba recopilar información de ustedes, recopilar sus aportes y ya tengo hecho un bosquejo de plan estratégico con la misión, la visión y el organigrama. Ahora, cuál es mi fin de cómo hacer que esto sea viable a futuro, bueno, los chicos como ustedes saben salen de 6to curso, algunos se desentienden del programa o tal vez tienen continuidad, pero lo que vamos a hacer es que este organigrama a medida que el líder de 6to curso trabaje un año con los chicos de 5to va a ver cuál es el que tiene el potencial de liderazgo para asumir su sucesor, además crear un equipo alternativo con ustedes tres que a la par vayan avanzando tengan en ustedes un apoyo para que siga adelante el quipo y hacer como incentivo las horas que ya comente. Ahora quisiera conocer sus perspectiva del equipo y si tienen inquietudes, con gusto.

- “Tal vez por haber estado aquí en la zona durante mucho tiempo me da la capacidad de saber la potencialidad de las parroquias y alguna vez conversando decíamos que el colegio tenga ese tipo de establecimiento en donde se genere toda la viabilidad para el ecoturismo. Que sean los propios estudiantes los que estén al frente de los paquetes turísticos y veo que se está enmarcando lo que pide el Gobierno acerca de crear sus centros de autogestión y aquí tenemos gente muy valiosa y de mi parte estamos para ayudar en lo que sea, no hay ningún problema.”

- “Por ejemplo anteriormente se trabajaba con las entidades gubernamentales, esta vez se va a hacer lo mismo? Porque honestamente hemos tenido bastantes experiencias negativas con esta situación.”

- María José: “Yo la verdad no creo, esto debe nacer de aquí. En el desarrollo de la guía hubieron tiempos difíciles en el que íbamos a dar de baja el proyecto porque en la semana de inserción nos dimos cuenta de la división y fue difícil cohesionar un proyecto tan grande pidiendo ayuda de todos así que tuvimos que separarnos para pedir ayuda por grupos para extraer información, ahora mi intención es que de parte del GAD sea el reconocimiento, establecernos como un equipo autónomo que funciona dentro de la Institución, y que en base a esto se desarrolle como programa turístico. Hay que ver cuál es el potencial de una manera estratégica que como colegio podemos ofertar y que en base a esto el equipo se vaya desarrollando a la par. Porque prácticamente

los chicos se están preparando para esto y hay que reconocer esto. Porque o es justo que los chicos se preparen tantos años y a la larga salgan de aquí y se dediquen a la ganadería y pesca. “

- “Sería bueno que a ellos se les dé una potestad que no se les ha dado antes y que sepan qué valor tienen y el valor que tiene la especialidad que están siguiendo porque muchos de ellos estudian, por estudiar. Porque algunos saben algunas cosas pero no las saben desarrollar y si empiezan a mirar de otra forma se van a dar cuenta que estudiando van a tener una mejor vida.”
- María José: “Y a la larga competir contra ellos, porque algunos turistas que vienen, pagan a guías externos para que les guíen, y después de esto nosotros les pagamos a los chicos porque valoramos el servicio que nos dieron y era imposible no reconocerlos ,incluso los chicos ya habían salido a vacaciones en ese entonces y siguieron colaborando con nosotros, y estaban entre semana, fines de semana que es a la final el objetivo de un guía “solventar las necesidades y problemas que tenga el turista” y que el guía de el punto de vista desde la comunidad y con este incentivo hasta llegaron nuevos integrantes. Hay muchas cosas que se van a venir pero si no nos presentamos de una manera organizada, responsable y funcional a los ojos externos, tanto de la comunidad, del GAD incluyendo del LULI no van a tomar en cuenta por ser jóvenes, el hecho de ser joven te resta experiencia, te resta el no valorar tu trabajo hasta que acumules esta experiencia. Ahora quisiera saber según ustedes cual es fuerte o potencial que pueda aportar este equipo? A más de esto que es lo que los chicos pueden aportar?.”
- “Deberíamos trabajar en función de lo que tenemos aquí, cuales son las necesidades? debemos capacitar a la gente, mejorar y adecuar los atractivos, crear nuevos proyectos, innovación, crear paquetes turísticos; quienes son los mejores para esto que los propios jóvenes que aprende aquí, tienen experiencias con las salidas y pueden capacitar a las personas, para mí deberíamos enfocarnos en los jóvenes en función de capacitadores y en mejorar los proyectos. Nosotros les capacitamos y el talento humano será del Colegio.”. Esto es lo que necesita la zona, tenemos de aliado al LULI y sería bueno conversar con ellos para que los paquetes se realicen en base al número de personas, caso contrario es pérdida, técnicamente así no funciona. Por mi parte yo apoyo cien por ciento al proyecto. Con el aporte de los jóvenes ofertando paquetes turísticos que pasan un Quimestre haciendo el mismo para que el impacto llegue a la gente pero no es bien recibido por falta del recurso económico que es salir a Quito a ofertar o crear una página web donde este la información para que de esta manera se financie y así reciban el dinero”

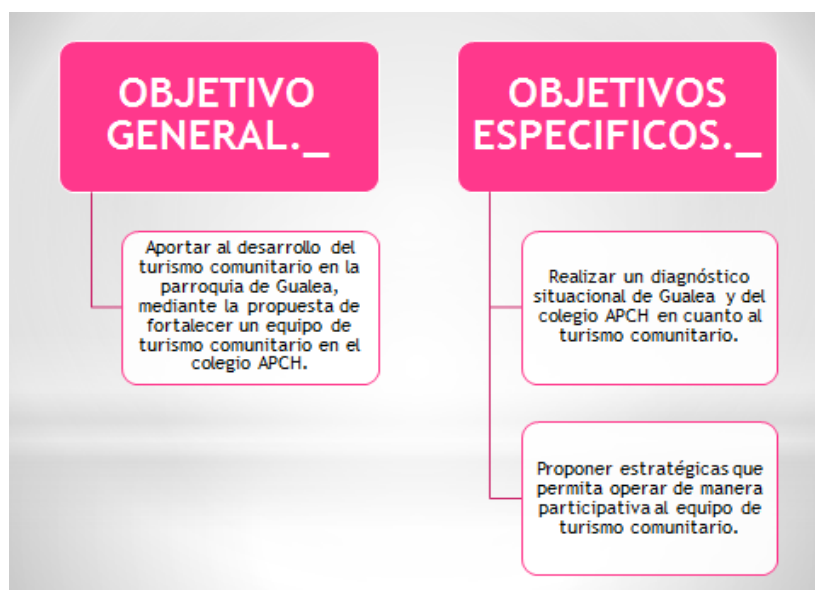
- María José: “No sé si tiene conocimiento pero existe una página en las redes sociales que se llama “Conoce Gualea” que fue creado por los del 2013 y aun así no hay un operador de la parroquia y lo administra gente extrema que a pesar de no vivir en Gualea están actualizando las ofertas. Entonces si es necesario que esto sea manejado por gente de la comunidad.”
- Directora: “Gracias al apoyo de la Universidad Católica hemos alcanzado muchos logros dentro de la Institución, empezando por el apoyo humanitario de los participantes del LULI y los compañeros docentes. Hace tres semanas tuve la visita de un grupo de ecoturismo de aquí de la zona que se está organizando dentro del GAD que se puso a disposición de nosotros con relación a la participación de los diferentes atractivos turísticos que son en forma privada de los señores comuneros, los cuales abrían las puertas a los estudiantes para sus pasantías lo cual me lleno de satisfacción dada la dificultad de insertar pasantes. A partir de este año lectivo los estudiantes van a realizar las pasantías en estos centros turísticos bajo mi responsabilidad con documentos de la Institución, con la responsabilidad de los estudiantes y del Propietario en aprender a desenvolverse como profesionales. En el sentido de desde el inicio tengamos el grado de responsabilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos. “
- “Segundo antecedentes. En esta situación de este nuevo proyecto es un paso gigantesco, que nos va a dar autonomía institucional compañeros con el hecho de implantar hegemonía desde adentro de la Institución para que desde aquí empecemos a ser respetados, porque no somos un grupo minoritario; y una vez conformado va a ser un comité Institucional y de aquí las personas que están fuera del perímetro de la Institución nos van a empezar a valorar y van a aprender a utilizar este contingente económico pero no de una forma de comodismo sino dándoles el lugar que les corresponde.”
- “La tercera situación es la satisfacción de trabajar en un nuevo proyecto con el LULI insertando a los estudiantes y formando parte complementaria con los requerimientos que nos ha dado la Universidad Católica. “
- María José: “Todo esto nos va a servir mientras sigan habiendo proyectos sea de LULI u otra institución se hable con este equipo turístico, si bien los operadores necesitan a dos o tres chicos sea el equipo a quien mandar, y sean ellos quienes tengan la potestad y autonomía de elegir.”
- Directora: “Desde este punto de vista vamos a tener autonomía y vamos a estar insertados en este mundo, y nosotros vamos a ir precautelando que se dé cumplimiento a los objetivos y sin tener la injerencia de otras personas que

vengan “armes y desarmen”, con estos antecedentes todos vamos a armar un buen equipo de trabajo que es lo que necesitamos. Y que de esta manera esta mano de obra que está instruyéndose, tenga el derecho a ganarse el sustento por su preparación. “Por esta parte estoy muy contenta con este tipo de acciones las cuales van a ir sembrando semillas productivas y es lo que nos corresponde como docentes.””

- María José: “Además de tener un reglamento interno del equipo que permita a que acceder y les dé facilidad a los chicos y que tengan estrategias, principios consolidada en caso de no existir una autoridad competente para que puedan manejarse por sí solo. Agradezco de antemano por los aportes, las inquietudes los antecedentes porque sirven de base para cimentar el programa y para que el proyecto tenga los objetivos claros, era necesario conocer todo esto y que los jóvenes expongan sus propuestas con el fin de formar bien, establecer bien y formar bien las bases de este equipo.”

6. Diapositivas: Presentación del equipo de turismo de los estudiantes del Colegio

APCH hacia la comunidad de Gualea y al programa L.U.L.I.



Misión

Desarrollar y comercializar productos y servicios turísticos que llenen las expectativas del turista y permitan dar a conocer a Gualea por su riqueza cultural y natural, fomentando conciencia ecológica.

Visión

Ser para el 2017 reconocidos tanto dentro y fuera de Gualea como un equipo turístico sólido que ofrece productos y servicios de calidad, y que busca el desarrollo tanto de sus integrantes como de la parroquia de Gualea.

*SOSTENIBILIDAD DEL GRUPO



PRODUCTOS Y SERVICIOS

- Servicio de guía
- Desarrollar y ofrecer paquetes turísticos
- Conformar redes de turismo
- Capacitar a los dueños de los atractivos turísticos
- Información turística
- Mantenimiento de atractivos turísticos
- Conformar redes de turismo
- Publicidad turística sobre Gualea

* ORGANIGRAMA

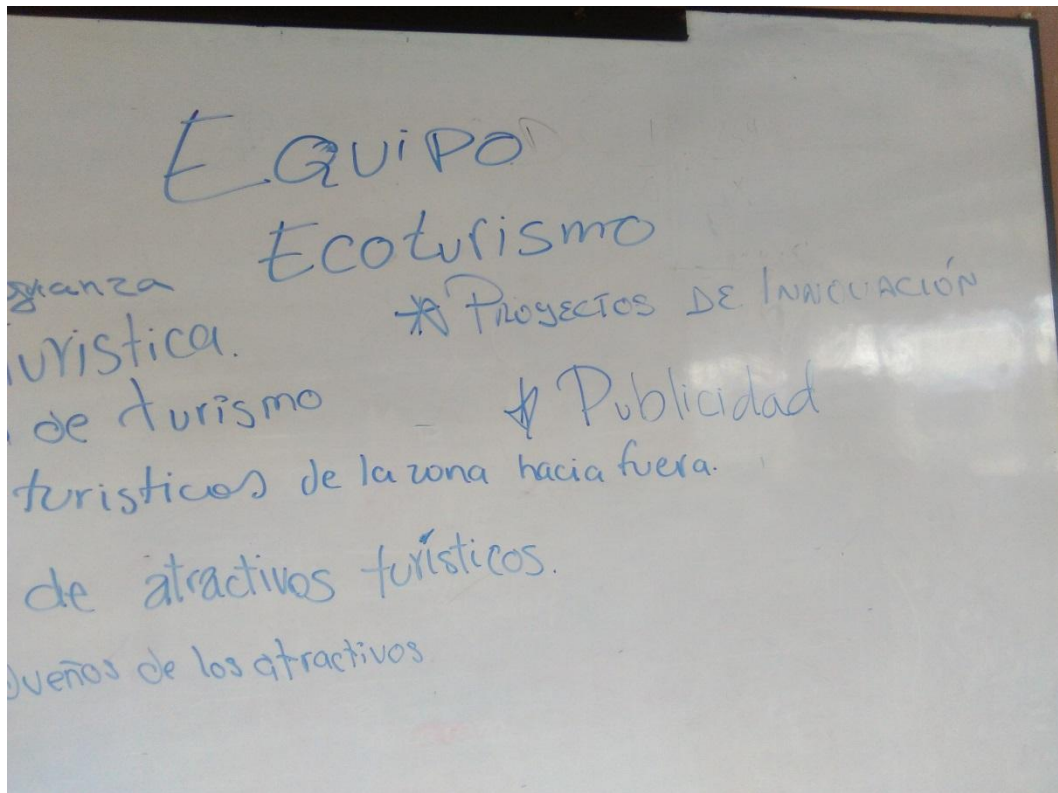
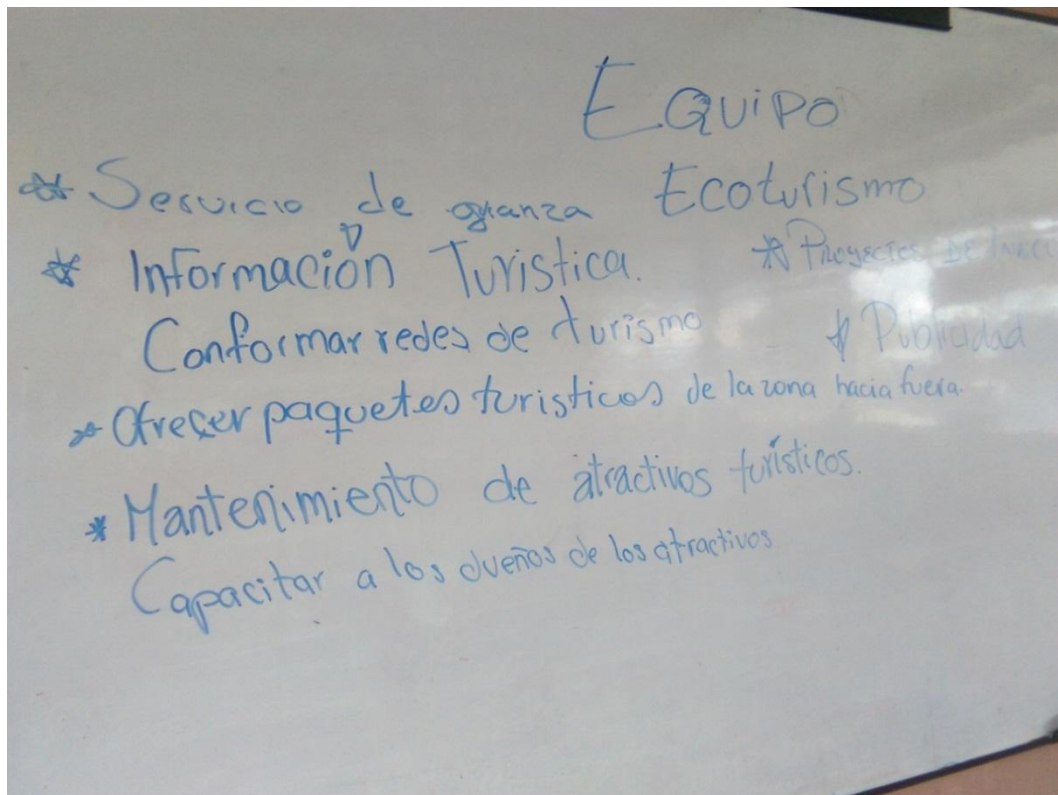


7. Anexos fotográficos:

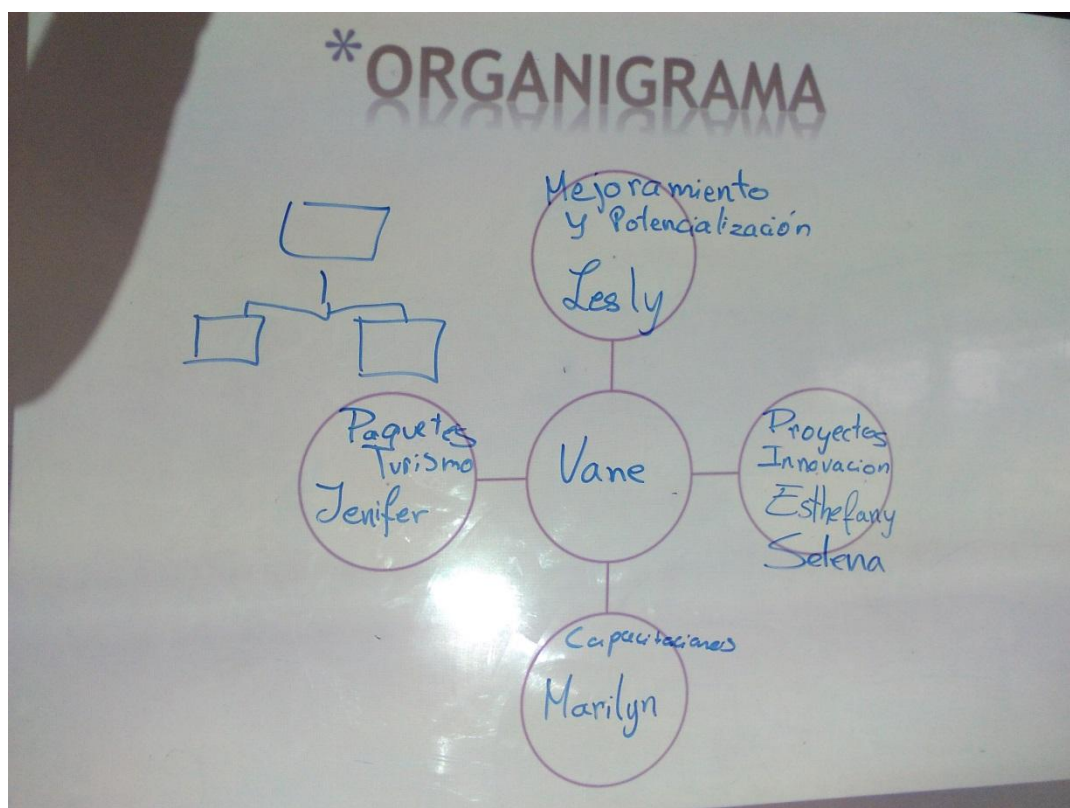
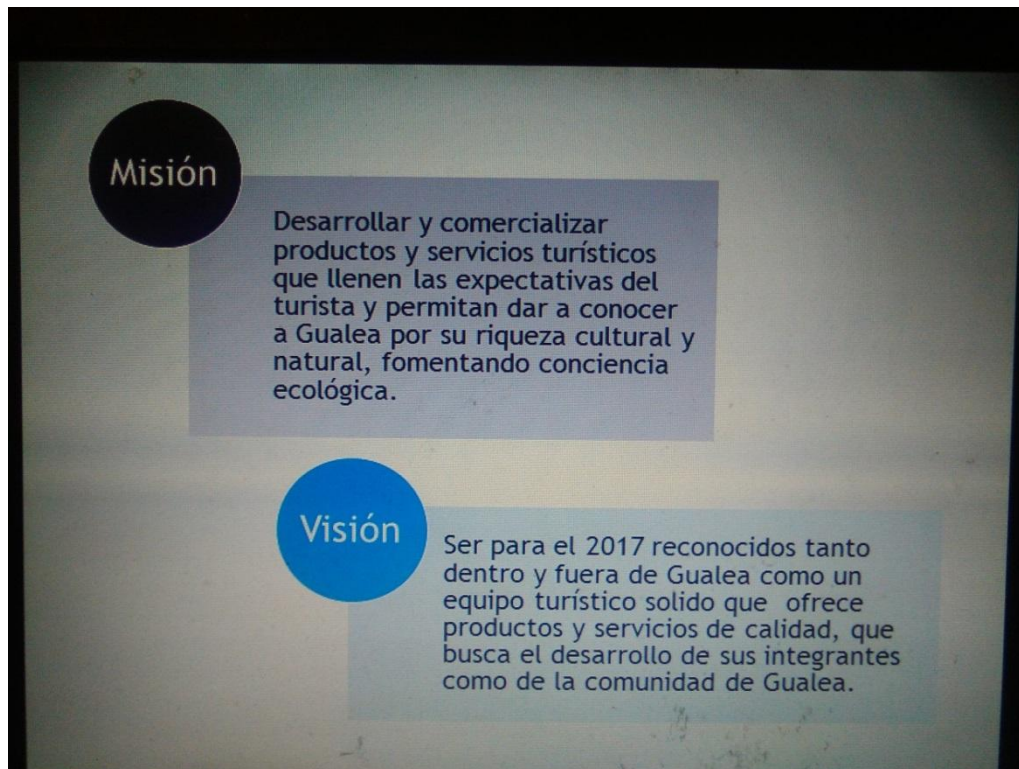
Socialización de la propuesta con los estudiantes

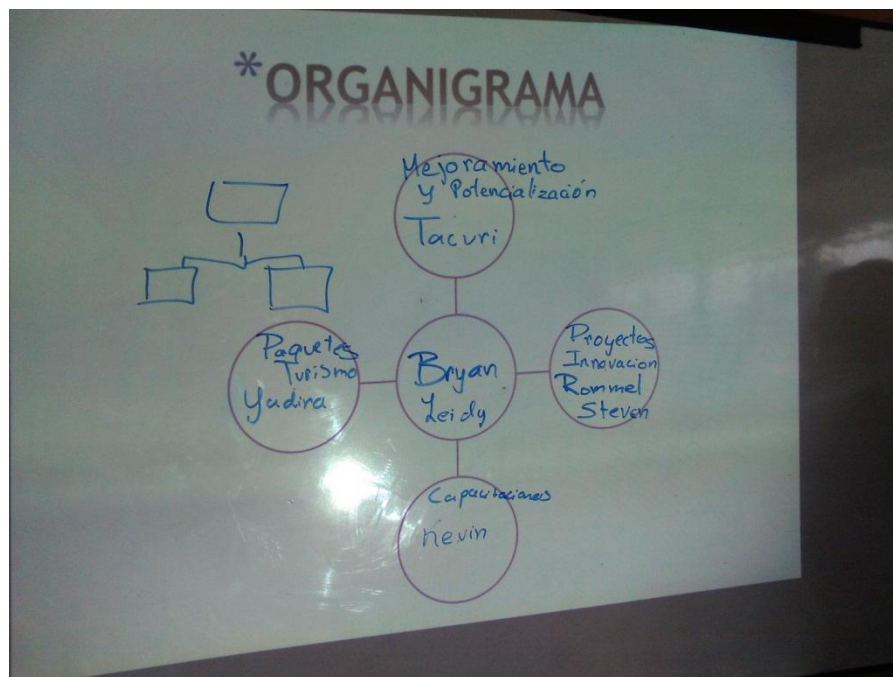


Taller 1: Productos y alcances del equipo



Taller 2: Desarrollo del plan estratégico del equipo de turismo





Conformación del equipo de turismo del Colegio APCH.



Presentación de la propuesta a la comunidad, comité de turismo y al programa L.U.L.I.





